



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методические указания
для студентов –заочников по программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.01
Тепловые электрические станции

2016

ОДОБРЕНЫ
цикловой комиссией
ОГСЭ дисциплин

Разработаны в соответствии
с рабочей программой

(Английский язык)

Протокол №__ от _____

Председатель комиссии

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ ФИО председателя

(подпись) (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) (Ю.В. Тарасова)

« ____ » « ____ 20 ____ г.

Составитель:

Азарова Ю.И.

Преподаватель высшей квалификационной категории

Оглавление

1. Введение.....	4
2. Содержание учебной дисциплины	7
3. Методические указания	12
4. Задание на выполнение контрольных работ.....	52
5. Вопросы к экзамену для студентов заочного отделения НПЭК по курсу «прописать название курса»	55
6. Список рекомендуемой литературы.....	72

1. Введение

Пособие предназначено для самостоятельного выполнения в межсессионный период студентами заочного отделения специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции» контрольных работ по английскому языку.

Пособие состоит из теоретической и практической части. Представляет собой грамматический справочник по английскому языку и методические рекомендации по выполнению контрольных работ по дисциплине. Каждая контрольная работа содержит задание по техническому переводу текста, упражнения по специальной терминологии и грамматике английского языка.

Основной целью изучения иностранного языка в средних специальных учебных заведениях является практическое владение иностранным языком для использования его в общении при решении бытовых, учебных и социокультурных задач.

Цель пособия ввести студентов область иноязычного письменного общения по специальности и помочь усвоению минимума содержания программы и в выполнении ими контрольных работ.

Изучение иностранного языка на заочном отделении предполагает самостоятельную работу студентов в межсессионный период. Преподаватель выполняет функции консультанта и осуществляет контроль и оценку знаний.

Пособие предназначено для студентов заочных отделений среднетехнических учебных заведений. Предлагает перечень необходимой справочной литературы, 10 контрольных работ, таблицу неправильных глаголов.

Пособие приводит примеры правильного технического перевода. Сформулированы и рекомендованы правила и порядок выполнения контрольных работ. В грамматические таблицы входят местоимения, артикли, предлоги, существительное, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы, образование временных форм глаголов (Simple, Progressive, Perfect и т.д.), герундий, причастия, страдательный залог, словообразование, придаточные предложения и т.д. Контрольные работы с техническими текстами и упражнениями к ним, грамматическими заданиями.

Требования к результатам освоения дисциплины «Английский язык»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Личностные	
	<p>Л1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>Л2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>Л3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>Л4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>Л5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>
Метапредметные	
	<p>М1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>М2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>М3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>
Предметные	
	<p>П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>П3. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>

	<p>П4. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П5. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
--	---

Виды учебных занятий:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>111</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>11</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	<i>1</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>99</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основной модуль		88
ТЕМА 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала Грамматика: английская артикуляция; артикль и род, глаголы to have (иметь), to be (быть), местоимения, структура простого предложения. Лексика: слова, клише и выражения по теме.	10
	Практические занятия 1. Составление простых предложений с глаголами to have, to be. 2. Построение вопросительных предложений. 3. Чтение и перевод текста по теме. 4. Составление краткого монолога по теме. Самостоятельная работа обучающихся: Написать автобиографию, заполнить анкету. Выполнить упражнения по грамматике.	
ТЕМА 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала Грамматика: множественное число существительных, порядок слов в предложении: настоящее время глаголов, прошедшее время глаголов. Лексика: слова, клише и выражения по теме.	10
	Практические занятия 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Составление монолога по теме. 3. Прослушивание диалога по теме. 4. Составление диалога по теме. Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ о себе	

ТЕМА1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	10
	Грамматика: придаточное определительное предложение. Лексика: слова, клише и выражения по теме.	
	Практические занятия Составление биографии, рассказа о родственниках. Работа с текстом «Мы изучаем английский язык». Порядок слов в английском предложении. Повелительное наклонение глагола. Глаголы в настоящем времени. Выражения Извинения, благодарности, просьбы. Заполнение анкеты, беседа о родственниках; беседа об изучении английского языка.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить творческие работы по темам «Знакомьтесь, моя семья».	
ТЕМА 1.4. Колледж. Учеба в колледже. Профессии моего колледжа.	Содержание учебного материала	10
	Грамматика: систематизация изученного материала. Лексика: слова, клише и выражения по теме.	
	Практические занятия Колледж, специальности. Моя будущая профессия. Лексика по теме. Монологическое высказывание по теме.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить устное сообщение по теме «Моя будущая профессия»	
ТЕМА 1.5. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	8
	Грамматика: Лексика: слова, клише и выражения по теме.	
	Практические занятия Рабочий день. Режим дня. Выходной день. Увлечения. Лексический материал. Грамматика. Склонение личных и притяжательных местоимений. Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений. Предлоги. Самостоятельная работа обучающихся: выполнить групповой проект на тему «Мое хобби».	
ТЕМА 1.6.	Содержание учебного материала	10

Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Грамматика: числительные: количественные, порядковые, целые, дробные, простые, составные. Лексика: слова, клише и выражения по теме.	
	Практические занятия 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Составление предложений с отрицаниями. 3. Перевод предложений с сокращениями. 4. Чтение и перевод текста. Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога по теме.	
ТЕМА 1.7. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала Грамматика: обозначение времени в английском языке: месяцы, дни, время. Лексика: слова, клише и выражения по теме, типичные сокращения.	8
	Практические занятия 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Составление списка покупок 4. Чтение и перевод специализированного текста. 5. Составление монологического высказывания по теме. Самостоятельная работа обучающихся: Диалог в магазине.	
ТЕМА 1.8. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	8
	Грамматика: модальные глаголы. Местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: слова, клише и выражения по теме. Практические занятия 1. Россия. Моя малая Родина. Выполнение тренировочных упражнений. 2. Чтение и перевод специализированно текста (со словарем). 3. Прослушивание диалога по теме. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение и презентацию о своей малой Родине. Написать личное письмо.	
ТЕМА 1.9.	Содержание учебного материала	6

Англоязычные страны, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Грамматика: Склонение указательных местоимений. Придаточные предложения причины. Лексика: слова, клише и выражения по теме.	
	Практические занятия 1. Великобритания, США. Общие сведения. Лексический материал. Монологические высказывания. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Чтение и перевод текстов (со словарем).	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить презентацию «Виртуальная экскурсия по городам Великобритании, США».	
ТЕМА 1.10. Человек и природа, экологические проблемы. Энергетика и окружающая среда.	Содержание учебного материала	6
	Грамматика: будущее время глаголов. Лексика: слова, клише и выражения по теме.	
	Практические занятия 1. Выполнение тренировочных упражнений. 2. Чтение и перевод специализированного текста (со словарем). 3. Составление вопросов к интервью. 4. Прослушивание профессионального текста..	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов по теме.	
	Контрольная работа по разделу	1
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание. Моя будущая специальность		20
ТЕМА 2.1. Энергетика, её значение в нашей жизни. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	10
	Грамматика: придаточные предложения обстоятельства времени. Лексика: слова, клише и выражения по теме.	
	Практические занятия 1. Чтение и перевод специализированного текста (со словарём). 2. Анализ специализированного текста «Задачи и значение энергетики». Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме: Энергетика в нашей жизни.	

ТЕМА 2.2. Современные компьютерные технологии в промышленности.	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	Грамматика: сложноподчиненное предложение. Лексика: слова, клише и выражения по теме.	
	<i>Практические занятия</i> 1. Чтение и перевод специализированного текста (со словарём). 2. Прослушивание текста профессиональной направленности. 3. Пересказ текста. 4. Составление монолога по теме.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
ТЕМА 2.3. Отраслевые выставки	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Грамматика: дополнительные придаточные предложения. Лексика: слова, клише и выражения по теме.	
	<i>Практические занятия</i> 1. Чтение и перевод специализированного текста (со словарём). 2. Прослушивание текста профессиональной направленности. 3. Пересказ текста. 4. Составление монолога по теме.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Деловая игра «На выставке»	
	Дифференцированный зачет.	

3. Методические указания

Технические термины

Термин - это слово или словосочетание, которое может иметь отличное от обычного значение в зависимости от области науки и техники, в которой оно употребляется. Термин может быть простым, состоящим из одного слова *switch* «выключатель» и сложным термином словосочетанием *automatic-switch* «автоматический выключатель». Например, слово *face* как существительное имеет обычное значение «лицо»; широкое техническое значение его - «поверхность»; в геометрии его значение - «грань»; в строительном деле «фасад», «облицовка»; в горном деле «забой», «лава». Но как это естественно для английского языка то, же слово *face* может выступать и как глагол; в этом случае основное значение его обычное значение - «стоять напротив чего-либо»; в металлообработке это термин, означающий «шлифовать»; в строительном деле - «отделывать», «облицовывать», «покрывать».

Соблюдение следующих правил может быть при переводе терминов:

1. В специальном тексте каждое слово, даже очень хорошо знакомое, может оказаться термином. Так. В морском деле *man-of-war* значит не «солдат», а «военный корабль»; в тексте по механике *no play is admitted* надо переводить не «играть нельзя», а «люфт не допускается»; в тексте по экономике выражение *staple sorts*, даже если речь идет о сырье о текстильной промышленности, I может значить не «штапельные сорта», а «основные экспортные сорта»: *shoe* «колодка» в описаний тормозной системы, для электропоезда - «лыжа токоприемника», для гусеницы - «звено»: *dead* - это «обесточенный» в электромеханике, «глухой», т.е. «несквозной» в машиностроении и строительстве; «использованный», когда речь идет о растворах, газе и т.п. Переводя литературу, особенно о малознакомой тематике, надо всегда помнить об этой многозначности. Отсюда следует второе правило:

2. Пользуйтесь при переводе специальными техническими словарями. Следует считать неразумной попытку переводить без словаря; это выглядело бы также странно, как если бы мастер пытался научиться работать без инструмента. Как бы ни была велика память переводчика, он может натолкнуться на незнакомый или малознакомый термин или известный ему термин в совершенно новом значении. При многозначности слова следует брать то его значение, которое принадлежит соответствующей области техники.

3. Может оказаться, что ни одно из значений слова, найденных вами в словаре, не подходит. Это значит, что некоторые значения слова не зафиксированы в словаре. В таком случае вывести из затруднения может хорошее чувство языка, так называемая языковая догадка, но в первую очередь - понимание того, о чем идет речь. Поэтому

знакомство с соответствующей отраслью техники, хотя бы по популярным пособиям, или консультация специалиста, имеет огромное значение для правильного перевода.

Транслитерация.

Метод транслитерации передача букв английского языка посредством букв русского языка находит широкое распространение в физике, химии, медицине, космонавтике: *радар. голография, грейдер*

Создание новых терминов путем конверсии.

а) примеры	превращения	существительных	в	глаголы:
<i>Существительное</i>		<i>Глагол</i>		<i>Новое значение</i>
Doctor – врач		to doctor		ремонттировать
Motor - двигатель		to motor		1. механизировать 2. работать как двигатель

б) примеры	превращения	глаголов	в	существительные:
<i>Глагол</i>		<i>Существительное</i>		<i>Новое значение</i>
To spin off - раскрутить		spinoff		сопутствующий (побочный) результат
To throw away – выбросить		throwaway		бесплатная рекламная брошюра

Создание новых терминов при помощи префиксов и суффиксов

а) префиксы

inter-:	interaction	взаимодействие
	interface	интерфейс, сопряжение

б) новые суффиксы -ry, -ship, -wise:

circuitry	схемное решение, комплекс схем
workmanship	мастерство. квалификация
percentagewise	считая в процентах

Создание новых терминов при помощи словосложения *motel* - мотель (автомашина+гостиница) = *motor+hotel*: *escalator* - эскалатор (поднимающий элеватор) = *escalating elevator*.

Грамматический справочник

Местоимения

Местоимения употребляются в предложении вместо имени существительного или имени прилагательного. Местоимение называет на людей, предметы или признаки уже упомянутые ранее. Например:

Nick gave Kate a book. She took it.

Николай дал Кате книгу. Она её взяла.

You have a good dictionary. I want to buy such a dictionary.

У вас хороший словарь. Я хочу купить такой словарь.

Вопросительное местоимение WHO относится к словам, обозначающим людей.

Вопросительное местоимение WHAT относится к словам, обозначающим вещи, или род деятельности. Например:

Who is he? Кто он? (как его зовут) He is Mr. Johnson.

What is he? Кто он? (по профессии?) He is a teacher.

В английском языке нет родов, есть только местоимения и слова, обозначающие людей мужского рода (he, man, boy, -son, husband, king и т. д.).

Местоимения и слова, обозначающие людей женского рода (she, girl, woman, daughter, queen и т.д.)

Английские слова, а также местоимение -It-, обозначающие вещи и животных соответствуют среднему роду русского языка.

Объектный падеж в английском языке заменяет все падежи русского языка

Личные местоимения (Personal pronouns)

Склонение личных местоимений

Число	Лицо	Именительный падеж	Объектный падеж
Ед.	1	I-Я	Me - Мне
	2	You-Ты	You-Тебе, Вам
	3	She-Она He- Он It-ОНО	Her- Ей Him-Ему It-неодуш. Ему.,Ей
Мн. _	1	We-Мы	Us-Нам
	2	You-Вы	You-Вам
	3	They-Они	Them-Им

Притяжательные Местоимения

Число	Лицо	Основная форма (перед существительн.)	Абсолютная форма (без существительн)
Ед,	1	"My	Mine
	2	Your	Yours
	3	His Her Its	His Hers Its
Мн.	1	Our	Ours
	2	Your	Yours
	3	Their	Theirs

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Сущ-е, где последняя буква- S,-SS, -SH,- Сущ-е, где последняя – любая другая
 CH,-TCH,-X буква

-ES (box-boxes)

-S (cat-cats)

Исключения

Mouse – mice (мышь – мыши)

Tooth – teeth (зуб – зубы)

Goose – geese (гусь – гуси)

Woman – women (женщина – женщины)

Foot – feet (нога – ноги)

Child – children (ребенок – дети)

Ox – oxen (бык – быки)

Deer – deer (олень – олени)

Sheep – sheep (овца – овцы)

Swine – swine (свинья – свиньи)

Man – men (мужчина – мужчины)

Сущее, имеющие только ед.ч или только мн.ч.

Trousers (брюки)

Cream (сливки)

Glasses (очки)

Ink (чернила)

Opera-glasses (бинокль)

Police (полиция)

Scissors (ножницы)

Watch (часы)

Исключения-заимствования

Analysis – analyses (анализ – анализы)

Crisis – crises (кризис – кризисы)

Basis – bases (основа – основы)

Phenomena – phenomena (явление-явления)

Formula – formulae (формула – формулы)

Datum-data (дата-даты)

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

СУЩ-Е

СУЩ-Е,

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

ЗАКАНЧИВАЮЩЕЕСЯ

НА -S

`S

S`

`S к последнему слову

Boy`s

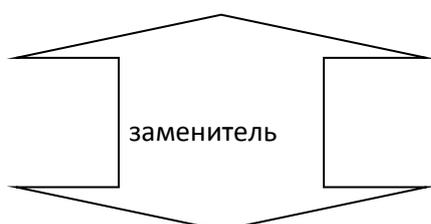
Dickens` novel

Mary and John`s parents

room(комната
мальчика)

(роман Диккенса)

(родители Мери и
Джона)



Сущ-е (что) of сущ-е (чьё)

Room of boy(комната мальчика)

Артикль.

Определенный артикль (the)

Знаем, о каком предмете идет речь (из контекста, по смыслу)

e.g. *the teacher says, "go to the blackboard"*

учитель говорит: «иди к доске». Мы знаем, о какой доске идет речь- она в классе одна.

Неопределенный артикль (a/an)

Не знаем, о каком предмете идет речь (любой, всякий, один предмет)

e.g. *give me an apple. Дай мне яблоко. Мы не знаем, какое именно яблоко нужно. Мы можем сказать всякое/любое/одно яблоко.*

Также употребляется перед словосочетанием

прилаг+ сущ

e.g. *a pretty girl – красивая девочка*

Нулевой артикль

Существительное во множественном числе, абстрактное существительное, неисчисляемое существительное или имя собственное

e.g. *I like coffee. Я люблю кофе(неисч.сущ)*

e.g. *My name is Jane. Меня зовут Джейн (имя собственное)*

e.g. *pupils of my class. Ученики моего класса(мн.ч.)*

e.g. *what is love? Что такое любовь? (абстр.сущ.)*

ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ С ИМЕНАМИ СОБСТВЕННЫМИ

Артикль **the** употребляется с именами собственными в следующих случаях:

- Названия рек, морей, океанов
e.g. *the Black Sea, the Lena, the Indian Ocean*
- Названия озер (если нет самого слова «озеро»)
e.g. *the Baikal no lake Baikal*
- Названия горных цепей (но не вершин)
e.g. *the Altai, the Urals, the Caucasus*
- Названия пустынь
e.g. *the Sahara*
- Названия газет и журналов
e.g. *the Moscow News*

- Фамилии, называющие всю семью
e.g. The Petrovs

- Некоторые государства и страны
e.g. the USA, the Congo, the Ukraine, the Crimea, the Netherlands

в остальных случаях перед именами собственными АРТИКЛЯ НЕТ!!!

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

Для слов	маленьких	Для больших слов	Исключения	При помощи предлогов
-er (сравнительная степень)–		More/less (сравнительная степень) –	Much/many – more- the most (многий)	As.....as (такой же, как и ...)
the-est (превосходная степень) ¹		the most (превосходная степень)	Little – less - the least (маленький)	Not so.....as (не такой...как)
			Late – later – the	

¹ Если слово заканчивается на согласную, а перед ней стоит краткий ударный гласный звук, то при образовании степеней сравнения этим способом конечная буква удваивается(*big-bigger-the biggest*)

Cold – colder – the coldest (холодный – холоднее – самый холодный)

Interesting – more/less interesting – the most interesting (интересный – более/менее интересный – самый интересный)

latest(поздний)

Late – latter – the last(последний)

Old – older – the oldest(старый- по возрасту)

Old – elder – the eldest(старший- между членами семьи)

Far – farther – the farthest(далекий- о расстоянии)

Far – further – the furthest(далекий – о продвижении вперед)

Good – better – the best(хороший)

Bad – worse – the worst(плохой)

Pete is as tall as Nick (Пит такой же высокий, как и Ник)

Nick is not so tall as John (Ник не такой высокий, как Джон.)

SOME, ANY, NO

SOME(сколько-нибудь, какой-нибудь)

Употребляется в утвердительных предложениях

*I have **some** English books. (у меня есть **несколько** английских книг.)*

ANY(какой-нибудь, сколько-нибудь, никакой)

в Употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях

*Have you **any** English books? (у тебя есть **сколько-нибудь** английских книг?)*

*I have **not any** English books. (у меня **нет ни одной***

NO(никакой, нисколько)

Употребляется в отрицательных предложениях

*I have **no** English books. (у меня **нет** английских книг.)*

английской книги)

Может употребляться в утвердительных предложениях в значении «любой»

You can take this book at any library. (ты можешь взять эту книгу в **любой** библиотеке)

MANY, MUCH, LITTLE, FEW

Many (много)	Much (много)	Few (мало)	Little (мало)
Употребляется с исчисляемыми существительными	Употребляется с неисчисляемыми существительными	Употребляется с исчисляемыми существительными	Употребляется с неисчисляемыми существительными
e.g. <i>many houses</i> (много домов)	e.g. <i>much milk</i> (много молока)	E.g. <i>few chairs</i> (мало стульев)	e.g. <i>little water</i> (мало воды)

A few- немного

A little-немного

e.g. *there are a few chairs in the classroom*(в классе несколько стульев)
e.g. *give me a little water*(дай мне немного воды)

Many,

much



много, множество

A plenty of

E.g. *many boys = a lot of boys* (много мальчиков)

Much water = a lot of water (много воды)

ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Подлежащее + сказуемое + второстепенные члены.

e.g. *I will go to college. (Я пойду в колледж).*

ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

- **ОБЩИЙ ВОПРОС (КО ВСЕМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ)**

Вспомогательный глагол + подлежащее + сказуемое +?

E.g. *Will I go to college? (я пойду в колледж?)*

- **АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВОПРОС (альтернатива к любому члену пр-я)**

Вспомогательный глагол + подлежащее + сказуемое + ... OR(или)...?

E.g. *will I go to college or school? (Я пойду в колледж или в школу?)*

- **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ВОПРОС (добавляется «не так ли?»)**

местоимение

Предложение, вспомогательный глагол + (not) + подлежащее?

(повествовательное предложение – not; отрицательное предложение – not)

E.g. *I will go to college, will not I? (Я пойду в колледж, не так ли?)*

- **СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОС (к любому члену пр-я кроме подлежащего)**

Вопросительное слово + вспомогательный глагол + подлежащее + сказуемое + ...?

Вопросительные слова: WHAT (ЧТО? КАКОЙ?)

WHICH (КАКОЙ? ЧЕЙ?)

WHERE (ГДЕ? КУДА?)

WHEN (КОГДА?)

WHOSE (ЧЕЙ?)

HOW (КАК?)

HOW MUCH (СКОЛЬКО?)

E.g. *Where will I go?(куда я пойду?)*

- **ВОПРОС К ПОДЛЕЖАЩЕМУ**

Who (кто) }

}

+ сказуемое(3лицо ед. число) +.....?

What (что)

E.g. *who will go to college?* (*Кто пойдет в колледж?*)

СКАЗУЕМОЕ В 3Л. ЕД.Ч.:

Pres. Ind – Ves

Pres. Cont. – is + Ving

Pres. Perf. – has + 3 ф.гл.(Ved\ 3столбик)

Past ind. - Ved\2столбик

Past cont. – was + Ving

Past perf. – had + 3 ф.гл. .(Ved\ 3столбик)

Future ind. – will + V

Future cont. – will + Ving

Future perf. – will have + 3 ф.гл. .(Ved\ 3столбик)

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Подлежащее + not + сказуемое + второстепенные члены.

E.g. *I will not go to college.* (*Я не пойду в колледж.*)

**ПОМНИ: ВОПРОС ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОСТАВЛЕН ТАК, ЧТОБЫ
ОТВЕТОМ СЛУЖИЛО ИСХОДНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ!**

Вспомогательные глаголы

Am, is, are, was, were, will, have, has, had – есть в самом

предложении

Do does (наст.вр), did (прош.вр) – если нет вспомогательного

глагола в предложении

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

МОДАЛЬНЫ Й ГЛАГОЛ	ПРОШЕДШЕ Е ВРЕМЯ	ЗАМЕНИТЕЛ И	УПОТРЕБЛЕНИЕ	ПРИМЕРЫ
------------------------------	-----------------------------	------------------------	---------------------	----------------

CAN	Could	To be able to	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая или умственная способность (мочь уметь) • Could – в вежливой просьбе (не могли бы вы...) 	I can swim(я умею плавать)
				Could you give me a glass of water? (не могли бы вы дать мне стакан воды?)
MAY	might	To be allowed to	<ul style="list-style-type: none"> • Выражение разрешения сделать что-либо (можно) • May not- переводится как «не смей» • Might- употребляется для выражения упрека 	May I come in? (Можно войти?)
				May I go out? (Можно выйти?)
				You may not take it! (Не смей это брать!)
				You might help me. (ты мог бы и помочь мне.)
MUST	-	To be to, to have to	<ul style="list-style-type: none"> • Выражение долженствования (должен, обязан) • Must not- нельзя 	We must study.(мы должны учиться)
				You must not miss the lessons.(нельзя пропускать уроки)
SHOULD, OUGHT TO	-	-	Вежливый совет (следует)	You should visit the doctor/ you ought to visit the doctor(вам

				следует посетить врача)
NEED	needed	-	Выражение необходимости (надо, нужно)	I need do it = I need to do it(мне надо это сделать)

To be- am, is are – наст.вр.
наст.вр

to have - have, has -

Was, were- Прош.вр.

had - Прош.вр.

Will be – будущ.вр.
будущ.вр.

will have -

ВРЕМЕНА АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА

ФАКТ = НАЧАЛО ДЕЙСТВИЯ + ПРОЦЕСС, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ + РЕЗУЛЬТАТ

	Indefinite	perfect-continuous	continuous	perfect
	Indefinite		continuous	Perfect
Present	V/V€s		Am, is, are+ Ving	Have, (he, she, it) has+ 3 форма глагола (Ved/3ст)
	<u>Факт, привычка, обычай</u>		<u>Действие происходит в момент речи или в настоящий промежуток времени</u>	<u>Действие закончилось к моменту речи.</u>
	<i>I go. He goes.</i>		<i>I am sleeping. He is sleeping,</i>	<i>I have looked. He has seen.</i>
	Временные показатели: USUALLY(обычно), OFTEN(часто), SELDOM(редко), ALWAYS(всегда), EVERY DAY (YEAR, WEEK, MONTH, SUMMER)каждый день, год, неделю, лето		Временные показатели: NOW(сейчас), AT THIS MOMENT(в этот момент), ALL DAY LONG(целый день)	Временные показатели: JUST (только что), ALREADY (уже), YET (ещё не).

Past	Ved/2ая форма гл(2ст)	Was/were + Ving	Had + 3 форма глагола(Ved/3ст)
	<u>Простое однократное действие в прошлом, перечисление действий</u>	<u>Действие происходило в определенный момент или промежуток времени в прошлом</u>	<u>Действие закончилось до другого прошедшего действия</u>
	<i>I looked. I saw.</i>	<i>I was reading. We were reading</i>	<u>Past perfect-----</u> <u>past indef</u>
	Временные показатели: YESTERDAY(ВЧЕРА), A YEAR (WEEK, MONTH) AGO(год, неделю, месяц назад), LAST WEEK (YEAR, SUMMER)(на прошлой неделе, в прошлом году, прошлым летом), IN 1998(в 1998 году), WHEN I WAS A CHILD(когда я был маленьким)	. Временные показатели: AT 9 O`CLOCK(в 9 часов), AT THAT MOMENT(в тот момент), THE WHOLE DAY YESTERDAY(весь день вчера), FROM 6 TO 9 O`CLOCK(с 6 до 9 часов)	<u>РАНЬШЕ---</u> <u>ПОЗЖЕ</u>
			When we <u>came</u> to the station, the train <u>had already left</u> . (Когда мы <u>пришли</u> на станцию, поезд <u>уже ушел</u> .)
Future	Will+V	Will be + Ving	Will have + 3 форма глагола(Ved/3ст)
	<u>Простое действие в будущем</u>	<u>Действие будет происходить в определенный момент или промежуток времени в будущем</u>	<u>Действие завершится к определенному моменту в будущем</u>
	<i>I will go</i>	<i>I will be working.</i>	<i>I will have done.</i>
	Временные показатели: TOMORROW(завтра), IN A WEEK(MONTH, YEAR)(через неделю, месяц. Год), NEXT SUMMER(YEAR, WEEK)(следующим летом. В следующем году, на следующей неделе), IN 2067(в 2067 году)	Временные показатели: TOMORROW AT THIS MOMENT (завтра в этот момент), TOMORROW FROM 6 TO 7 O`CLOCK (завтра с 6 до 7 часов),	Временные показатели: BY TOMORROW (К ЗАВТРАШНЕМУ ДНЮ), BY THE NEXT WEEK (к следующей неделе), BY SUMMER (к

TOMORROW AT лету).
4 O`CLOCK
(завтра в 4 часа),
THE WHOLE
DAY
TOMORROW
(весь день завтра).

Perfect continuous tense.

Действие началось в настоящем (прошедшем, будущем) времени и длится до сих пор

Present	Past	Future
Have (has) been + Ving	Had been + Ving	Will have been + Ving

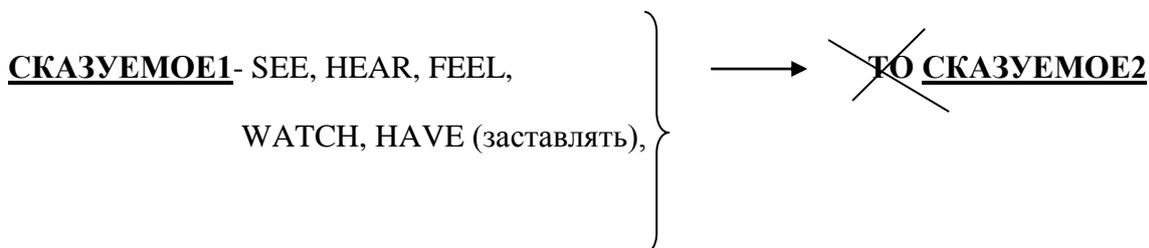
E.g. I have (had/ will have been) working at this office since 1988.

СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ.

ДАТ. ПАДЕЖ

ПОДЛЕЖАЩЕЕ 1 + СКАЗУЕМОЕ1 + ПОДЛЕЖАЩЕЕ2 + (ТО) СКАЗУЕМОЕ2

- МЕСТОИМЕНИЯ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ:
- I-ME
 - YOU-YOU
 - HE-HIM
 - SHE-HER
 - IT-IT
 - WE-US
 - THEY-THEM



MAKE (заставлять), LET

(позволять, разрешать)

СКАЗУЕМОЕ1- другие слова



ТО **СКАЗУЕМОЕ2**

E.g. I hear music play. (я слышу, как играет музыка.)

E.g. I want you to read this book. (Я хочу, чтобы ты прочитал эту книгу.)

СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ + TO BE + 3ФОРМА ГЛАГОЛА



Наст. Время – am, is, are

правильные глаголы – Ved

Прош. Время – was, were

неправильные глаголы – 3 стол

Буд. Время – will be

Если известно КТО совершил действия, то

ПОДЛЕЖАЩЕЕ + TO BE + 3ФОРМА ГЛАГОЛА + BY

E.g. the door was opened BY mother. (Дверь была открыта мамой.)

Если известно, ПРИ ПОМОЩИ ЧЕГО совершено действие, то

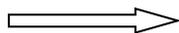
ПОДЛЕЖАЩЕЕ + TO BE + 3ФОРМА ГЛАГОЛА + WITH

This letter is written WITH the pencil. (Это письмо написано карандашом.)

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Слова автора, «прямая речь»².

«Слова автора», прямая речь.



Слова автора that

«Прямая речь», слова автора, «прямая речь».

Прямая речь

Повествовательное предложение

Правило

Пример

1. в словах автора часто употребляются слова say, tell – говорить, сказать.

I tell you.

Разница: после say всегда употребляется частица to

I say to you.

} Я тебе говорю.

2. личные и притяжательные местоимения в косвенной речи изменяются, если этого требует смысл предложения.

She said, "I am busy". Она сказала: «Я занята».

She said that **she** is busy. Она сказала, что **она** занята

3. в косвенной речи употребляется правило согласования времен

Слова автора	Прямая речь	Косвенная речь
Настоящее или будущее время	Любое время	Времена не изменяются
Прошедшее время	Pres. Ind.	Past ind
	Pres. Cont.	Past cont
	pres. Perf.	Past perf
	Past ind.	Past perf
	Past cont	Past perf-

I say, "I **go** to school" – I say that I **go** to school

I said, "I **go** to school" – I said that I **went** to school

I said, "I **am sleeping**" – I said that I **was sleeping**

I said, "I **have done** work" – I said that I **had done** work.

² В английском языке оба знака кавычек ставятся сверху e.g. "my name is Jack"

	Past perf future	cont Past perf Will- would
--	---------------------	----------------------------------

I said, "I **went** to school" – I said that I **had gone** to school

I said, "I **was sleeping**" – I said that I **had been sleeping**

I said, "I **had done** work" – I said that I **had done** work

I said, "I **will do** it" – I said that I **would do** it

4. в косвенной речи наречия изменяются, если слова автора стоят в прошедшем времени

Now – then

Here – there

This – that

Tomorrow – the next day

Yesterday – the day before

Today – that day

Tonight – that night

I said, "I am busy **now**". – I said that I was busy **then**

Вопросительное предложение.

Слова автора + **if/whether**(вопросительное слово) + подлежащее + сказуемое +...³

e.g. she asked, "Will I read?" - She asked if (whether) she would read.

She asked, "What will I do?" - She asked what she would do.

Побудительное предложение.

Слова автора + **TO** + прямая речь

E.g. Teacher said, "Go to the blackboard"

Teacher said to go to the blackboard.

³ Перечисленные выше правила перевода прямой речи в косвенную распространяются и на вопросительное предложение.

ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ УСЛОВИЯ И ВРЕМЕНИ.

Придаточные предложения времени – отвечают на вопросы «когда? Во сколько? И т.п.» и соединяются с главным предложением союзами:

- When когда
- Whenever всякий раз когда
- As soon as как только
- While когда, пока
- As long as когда
-

Придаточные предложения условия присоединяются к главному предложению союзами:

- If если
- On condition that при условии что(если)

Главное предложение	Придаточное предложение	пример
Настоящее время	Любое время	I can sleep only when there is silence (я могу спать только когда тихо.)
Прошедшее время	Соблюдается правило согласования времен	I came when it was 9 o'clock(я пришел, когда было 9 часов)
Будущее время	Настоящее время	I will come if you call me(я приду, если ты меня позовешь)

ЕСЛИ ИДЕТ РЕЧЬ О БУДУЩЕМ ДЕЙСТВИИ, ТО В ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ УСЛОВИЯ И ВРЕМЕНИ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ НЕ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ!!! ОНО ЗАМЕНЯЕТСЯ НА НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ.

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Употребляется для выражения нереального действия или в торжественной речи.

Употребление	пример
<u>подлежащее</u> + suggest(предлагать) + <u>that</u> + <u>лицо</u> + <u>should</u> + <u>глагол</u> order(приказывать)	I suggest that we should study English. Я предлагаю, чтобы мы учили

<p>ask(просить)</p> <p>command(командовать)</p> <p>кто-то предлагает(приказывает, просит, командует), чтобы кто-то что-то сделал</p> <p><u>It is + important(важно) _____ + that + лицо + should + глагол</u> Necessary(необходимо)</p> <p>Desirable(желательно)</p> <p>Better(лучше)</p> <p>Важно (необходимо, желательно, лучше), чтобы кто-то что-то сделал</p> <p>Запомни! Let it be(пусть будет так)</p> <p>Be it so(да будет так)</p> <p>God for bid(боже упаси)</p> <p>Long live- да здравствует</p> <p>May в начале повествовательного предложения указывает на торжественный стиль и переводится – пусть/ да</p> <p>If I were you, I should + глагол</p> <p>Если бы я был на твоём месте, я бы ...</p> <p>I wish I were как жаль что я не...</p> <p>I wish I were not как жаль, что я ...</p> <p>[главное предложение]+ as if(as though)+ (подлежащее+ were/past indefinite)</p> <p>Предложение с союзом «как будто»</p>	<p>английский язык.</p> <p>It is important that we should stay here.</p> <p>Важно, чтобы мы оставались здесь.</p> <p>_____</p> <p>Long live peace in the world! Да здравствует мир во всем мире!</p> <p>May success attend you Да(пусть) сопутствует вам успех!</p> <p>If I were you, I should study well. если бы я был на твоём месте, я бы хорошо учился.</p> <p>I wish I were a gypsy Как жаль, что я не цыган</p> <p>I wish I were not so stupid Как жаль, что я такой глупый.</p> <p>She looked as if she were ill Она выглядела так, как будто была больна.</p>
---	--

Подлежащее + had better + глагол	She looked as if she did not know what to say. Она выглядела так, как будто не знала, что сказать.
Кто-то бы лучше что-то сделал	I had better sleep Я бы лучше поспал
It is high time + подлежащее + сказуемое в past indefinite	It is high time you went home
Пора бы кому-то что-то сделать	Пора бы вам пойти домой.
If only + подлежащее + сказуемое в форме past indefinite	If only he loved her!
Если бы только кто-то что-то сделал!	Если бы только он её любил!

ТАБЛИЦА НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ.

<u>глагол</u>	<u>2-я форма /3-я форма</u>	<u>перевод</u>
1. Awake	Awoke-awoken	Просыпаться
2. Be	Was/were – been	Быть
3. Become	Became – become	Становиться
4. Begin	Began – begun	Начинать (ся)
5. Blow	Blew – blown	Дуть
6. Break	Broke-broken	Ломаться
7. Bring	Brought-brought	Приносить
8. Build	Built-built	Строить
9. Burn	Burnt-burnt	Гореть
10. Burst	Burst-burst	Лопаться, разрываться
11. Buy	Bought-bought	Покупать
12. Catch	Caught-caught	Ловить
13. Choose	Chose-chosen	Выбирать
14. Come	Came-come	Приходить
15. Cost	Cost-cost	Стоить

16. Cut	Cut-cut	Стричь, отрезать
17. Deal	Dealt-dealt	Иметь дело
18. Do	Did-done	Делать
19. Draw	Drew-drawn	Рисовать
20. Dream	Dreamt-dreamt	Мечтать
21. Drink	Drank-drunk	Пить
22. Drive	Drove-driven	Ехать
23. Eat	Ate-eaten	Есть
24. Fall	Fell-fallen	Падать
25. Feed	Fed-fed	кормить
26. Feel	Felt-felt	Чувствовать
27. Fight	Fought-fought	Драться, бороться
28. Find	Found-found	Находить
29. Fly	Flew-flown	Летать
30. Forbid	Forbade-forbidden	Запрещать
31. Forget	Forgot-forgotten	Забывать
32. Forgive	Forgave-forgiven	Прощать
33. Get	Got-got	Получать, достигать
34. Give	Gave-given	Давать
35. Go	Went-gone	Идти
36. Grow	Grew-grown	Расти
37. Hang	Hung-hung	Вешать
38. Have	Had-had	Иметь
39. Hear	Heard-heard	Слышать
40. Hide	Hid-hidden	Прятать (ся)
41. Hit	Hit-hit	Ударять (ся)
42. Hold	Held-held	Держать
43. Hurt	Hurt-hurt	Болезнь

44. <i>Keep</i>	<i>Kept-kept</i>	<i>Держать, хранить</i>
45. <i>Know</i>	<i>Knew-known</i>	<i>Знать</i>
46. <i>Lay</i>	<i>Laid-laid</i>	<i>Класть</i>
47. <i>Lead</i>	<i>Led-led</i>	<i>Вести</i>
48. <i>Learn</i>	<i>Learnt-learnt</i>	<i>Учить (ся)</i>
49. <i>Leave</i>	<i>Left-left</i>	<i>Покидать, оставлять</i>
50. <i>Lend</i>	<i>Lent-lent</i>	<i>Одалживать</i>
51. <i>Let</i>	<i>Let-let</i>	<i>Позволять, разрешать</i>
52. <i>Lie</i>	<i>Lay-lain</i>	<i>Лежать</i>
53. <i>Lose</i>	<i>Lost-lost</i>	<i>Терять</i>
54. <i>Make</i>	<i>Made-made</i>	<i>Делать, заставлять</i>
55. <i>Mean</i>	<i>Meant-meant</i>	<i>Значить, означать</i>
56. <i>Meet</i>	<i>Met-met</i>	<i>Встречать</i>
57. <i>Pay</i>	<i>Paid-paid</i>	<i>Платить</i>
58. <i>Put</i>	<i>Put-put</i>	<i>Класть</i>
59. <i>Read</i>	<i>Read-read</i>	<i>Читать</i>
60. <i>Rid</i>	<i>Rid-rid</i>	<i>Избавляться</i>
61. <i>Ride</i>	<i>Rode-ridden</i>	<i>Ехать верхом</i>
62. <i>Ring</i>	<i>Rang-rung</i>	<i>Звонить</i>
63. <i>Rise</i>	<i>Rose-risen</i>	<i>Подниматься</i>
64. <i>Run</i>	<i>Ran-run</i>	<i>Бежать</i>
65. <i>Say</i>	<i>Said-said</i>	<i>Говорить</i>
66. <i>See</i>	<i>Saw-seen</i>	<i>Видеть</i>
67. <i>Sell</i>	<i>Sold-sold</i>	<i>Продавать</i>
68. <i>Send</i>	<i>Sent-sent</i>	<i>Отправлять</i>
69. <i>Shine</i>	<i>Shone-shone</i>	<i>Светить</i>
70. <i>Show</i>	<i>Showed-shown</i>	<i>Показывать</i>
71. <i>Shut</i>	<i>Shut-shut</i>	<i>Закрывать</i>

72. Sing	Sang-sung	Петь
73. Sit	Sat-sat	Сидеть
74. Sleep	Slept-slept	Спать
75. Sweep	Swept-swept	Подметать
76. Speak	Spoke-spoken	Говорить
77. Spend	Spent-spent	Проводить, тратить
78. Swim	Swam-swum	Плавать
79. Take	Took-taken	Брать
80. Teach	Taught-taught	Учить
81. Tell	Told-told	Говорить
82. Think	Thought-thought	Думать
83. Throw	Threw-thrown	Бросать
84. Understand	Understood-understood	Понимать
85. Wake	Woke-woken	Вставать
86. Wear	Wore-worn	Носить
87. Win	Won-won	Побеждать
88. Write	Wrote-written	Писать
89. weep	Wept-wept	Плакать

ПРИЧАСТИЕ 1.

причастие	образование	употребление	Пример
перфектное	Having + 3-я форма глагола	Одновременное действие со сказуемым	Translating
Неперфектное	V+ ing	Действие, предшествующее действию сказуемого	Having translated

Причастие 1 переводится на русский язык действительным причастием или деепричастием

e.g. translating texts we use dictionary. Переводя текст, мы используем словарь.

e.g. having read the book I will return it to the library. Прочитав книгу, я верну её в библиотеку.

Употребление причастия 1.

Функция причастия 1	Пример	перевод
Определение (перед определяемым словом)	Barking dogs seldom bite.	Лающие собаки редко кусают
Определение(после определяемого слова)	The boy playing in the garden is my brother.	Мальчик, играющий в саду, мой брат
обстоятельство	Having run a long distance the sportsman was tired	Пробежав длинную дистанцию, спортсмен устал

ПРИЧАСТИЕ 2.

3-я форма глагола(ed/3-ий столбик в таблице)

Употребляется для:

- образования страдательного залога(to be + 3-я форма)
- образования времени perfect(to have + 3-я форма)

e.g. houses **are built** quickly. Дома **строятся** быстро.

e.g. the pupils **had written** exercise by the end of the lesson. Ученики **написали** упражнение к концу урока.

Причастие 2 переводится страдательным причастием

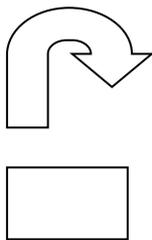
e.g. the **broken** cup was on the floor. **Разбитая** чашка лежала на полу.

Употребление причастия 2

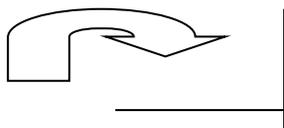
<u>Функция причастия</u>	<u>Пример</u>	<u>Перевод</u>
---------------------------------	----------------------	-----------------------

Определение(перед определяемым словом)	A written letter was on the table	Написанное письмо лежало на столе
Определение(после определяемого слова)	I received letter written by my mother	Я получил письмо, написанное мамой
Именная часть составного именного сказуемого	She looked surprised	У неё был удивленный вид
Часть простого сказуемого	Poem was learned by a pupil	Стихотворение было выучено учеником наизусть
обстоятельство	When given time to think, he always answered well	Когда ему давали время подумать, он всегда хорошо отвечал.

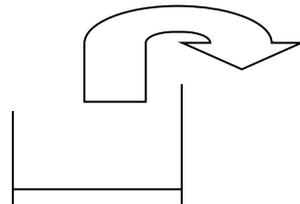
ПРЕДЛОГИ ДВИЖЕНИЯ



On\onto (на)



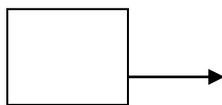
into (в)



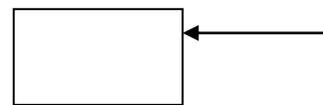
out of (из)



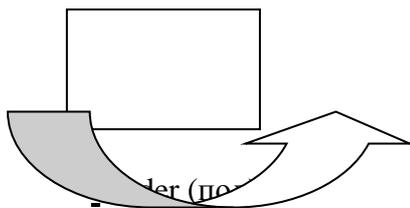
Past (мимо)



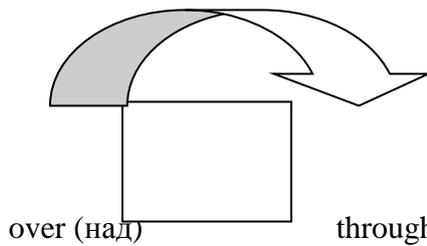
from (из)



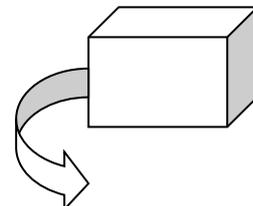
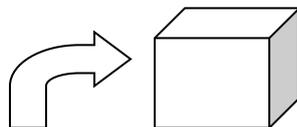
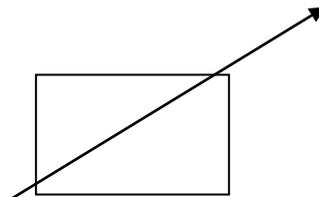
to\ towards (к, в, на)



over (над)



through (через)



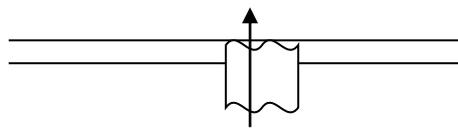


Near (рядом, с)



behind (за, позади)

in front of (перед)



Along (вдоль)

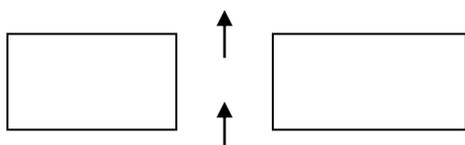
across (через)



Down (вниз)



up (наверх)



Between (между)

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КОНСТРУКЦИЕЙ THERE IS/THERE ARE

Конструкция употребляется, когда в предложении нет смыслового глагола

Конструкция there is/are переводится, как «имеется, есть, находится», либо совсем не переводится.

Предложения с данной конструкцией переводятся с конца!

There is/ there are + подлежащее + второстепенные члены

There is употребляется, если подлежащее стоит в единственном числе.

E.g. there is a book on the table. На столе есть книга.

There are употребляется, если подлежащее употребляется во множественном числе.

E.g. there are books on the table. На столе есть книги.

Если в предложении есть однородные подлежащие, то конструкция согласуется с первым подлежащим.

E.g. there is a book and two pens on the table. На столе есть книга и две ручки.

There are two pens and a book on the table. На столе есть две ручки и книга

ГЕРУНДИЙ

Неличная форма глагол, сочетающая свойства глагола и существительного.

Образуется путем добавления окончания –ing к основе глагола

ГЛАГОЛ + ING

Go-going

На русский язык переводится либо неопределенной формой глагола, либо отглагольным существительным.

e.g. I am tired of reading- я устал читать.

e. g. stop talking! – прекратите разговоры!

Герундий часто употребляется после следующих глаголов:

Start начинать

Stop заканчивать, прекращать

Finish останавливаться, заканчиваться

Continue продолжать

Go on продолжать

Avoid избегать

Postpone откладывать

Excuse извинять

Forgive прощать

Deny отрицать

Mind возражать

Enjoy наслаждаться, получать удовольствие

Hate ненавидеть

Like нравиться

Prefer предпочитать

Spend проводить

Forget забывать

Regret сожалеть

Think of думать о

Thank for благодарить за

Dream of мечтать о

Insist on настаивать на

Depend on зависеть от

Speak of думать о

To be tired of устать от

To be good at хорошо что-то уметь

To be bad at плохо что-то уметь

To be surprised at удивляться чему-либо

To burst out разразиться

To be worth быть достойным, стоить чего-либо

Can not help не мочь не

Can not stand не в силах терпеть \выносить

Look forward to с нетерпением ожидать

It is (no) use (бес)полезно что-либо делать

e. g. he dreams of becoming a president он мечтает стать президентом

this book is worth reading эту книгу стоит почитать

John is good at painting. Джон хорошо рисует

Словообразование

Основные суффиксы существительных

Суффикс	К какой части речи добавляется	Основное значение образованных слов	Примеры	Перевод
<i>-ant/ent</i>	К глаголам	Принадлежность к профессии	Assistant Student	Ассистент Студент
<i>-er/-or</i>	К глаголам	Действующее лицо или механизм. производящий действие	Reader Worker Visitor	Читатель Рабочий Посетитель
<i>-dom</i>	К существ., прилагат.	Состояние, качество	Freedom	Свобода
<i>-er</i>	К существ.	Имя существительное, обозначающее жителя	Londoner	Лондонец
<i>-hood</i>	К существ.	Состояние	Childhood	Детство
<i>-fan</i>	К существ.	Профессия	Physician Technician	Врач Техник
<i>-ics</i>	К существ.	Название науки	Phvsics	Физика
<i>-ing</i>	К глаголам	Процесс, действие. состояние	Reading Smoking	Чтение Курение
<i>-ion(-tion, atton)</i>	К глаголам	Процесс, название действия, состояние	Revolution Solution Aviation	Революция Раствор Авиация
<i>-ism</i>	К существ., прилагат.	Учение, теория. направление	Darwinism Heroism	Дарвинизм Героизм
<i>-ment</i>	К глаголам	Результат действия	Equipment Settlement	Оборудование Поселение
<i>-ness</i>	К прилагат.	Качество или состояние	Softness Darkness	Мягкость Темнота
<i>-ship</i>	К существ.	состояние	Friendship	Дружба

Основные суффиксы прилагательных

Суффикс	Основное значение образованных слов	Примеры	Перевод
<i>-able</i>		Valuable	Ценный
<i>-al</i>	Наличие качества,	Electrical	Электрический

	свойства	Medical	Медицинский
<i>-ant</i>	Наличие качества, свойства	Resistant Different	Сопrotивляющийся Различный
<i>-ary</i>	Наличие качества	Revolutionary	Революционный
<i>-ful</i>	Наличие признака	Useful	Полезный
<i>-ish</i>	Наличие качества, свойства	Childish Reddish	Детский Красноватый
<i>-ive</i>	Отсутствие качества	Creative	Созидательный
<i>-less</i>	Наличие качества	Useless	Бесполезный

Основные суффиксы глаголов

Суффикс	Примеры	Перевод
<i>-ate</i>	Investigate	Активизировать
<i>-en</i>	Harden	Закаливать
<i>-fy</i>	Classify	Классифицировать
<i>-ize</i>	Memorize	Запоминать

Основные суффиксы наречий

Суффикс	Основное значение образованных слов	Примеры	Перевод
<i>-y</i>	Изменяет часть речи	Badly	Плохо

Наклонения в английском языке

Английские глаголы имеют 3 наклонения – изъявительное, повелительное и сослагательное/условное – определяющие типы предложений.

Изъявительное

Изъявительное наклонение констатирует деятельность по факту в повествовательных (утвердительных/отрицательных) и вопросительных (утвердительных/отрицательных) предложениях. Это основное наклонение, описывающее реальность и делающее запросы личными глагольными формами. Большинство утверждений изъявительны.

I know you write such things in your notebook – Я знаю, что ты записываешь такие вещи в блокнот

Повелительное

Повелительное наклонение побуждает к деятельности указанием, запретом, просьбой, советом в повелительных и восклицательных предложениях. Это простейшее наклонение с 2 формами – действительной (простой инфинитив) и страдательной (страдательный инфинитив). Пассивное повелительное очень редко.

Write it in your notebook – Запиши это в блокноте

Повеление иногда бывает эмоционально-усилительным, со служебным *do* в начале.

Do wake up! – Да, просыпайся же!

Отрицательное повеление очень распространено и начинается с запретного *don't*.

Don't give up – Не сдавайся

Отрицательное повеление тоже может быть в эмпатии, начинаясь с *you*. Такой разговорный запрет не следует путать с утверждением, в чём обычно помогает контекст и восклицательный знак.

You don't say no! – Не вздумай отказываться!

Именное повествовательное повеление стало настолько книжным, что уже устарело.

God bless America! – Боже, благослови Америку!

Другой повелительный оборот – с глаголом *let*, означающим предложение к подразумеваемому *you*. Обиходная форма оборота - *let's*.

Let's go! - Пойдём

Let it be – Да будет так

Сослагательное/Условное

Условное наклонение предполагает выдумку в повествовательных (утвердительных/отрицательных) и вопросительных (утвердительных/отрицательных) предложениях. Это наисложнейшее наклонение со множеством видов, факторов и значений.

I wish you wrote such things in your notebook – Жаль, что ты не записываешь такие вещи в блокнот

Условное передаёт указание/совет/просьбу в придаточном цели после глаголов *advise, ask, command, demand, insist, order, recommend, request, require, suggest, urge*.

The teacher asked that we be quiet – Учительница сказала, чтоб мы притихли

Для умозрительного будущего используется настоящее простое время как условие (с *(as) if*) и будущее простое как результат.

If I (should) see him, I'll tell him – Увижу его - передам

Для невозможного настоящего (пожелание) используется прошедшее простое время в условном придаточном и часто сослагательные модальные глаголы *should/would/could/might* в основной части. Условное *be* становится *were* (а не *was*).

If I were you, I wouldn't keep driving on those tires – На твоём месте я бы не ездил на этих шинах

I wish you were here – Жаль, что тебя здесь нет

Для упущенного прошлого (предположение) используется предпрошедшее время в придаточном и часто сослагательные модальности с совершённым инфинитивом в основной части.

If I had told you the truth, you'd have fainted – Скажи я тебе правду тогда, ты бы упала в обморок

Пожелание также формально выражается модальным глаголом *may*.

May you live long and prosper – Да живите долго и богато!

Придаточные предложения:

Условные предложения могут выражать реальные, маловероятные (условные предложения I типа) и нереальные условия (условные предложения II типа).

Условные предложения I типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как реально предполагаемый факт, относящийся к настоящему, прошедшему или будущему временам. Сказуемые главного и придаточного предложений выражаются глаголами в формах изъявительного наклонения.

If the weather is nice, we go for a walk. Если погода хорошая, мы ходим на прогулку.

If the weather was nice, we went for a walk. Если погода была хорошая, мы ходили на прогулку.

If the weather is nice, we'll go for a walk. Если погода будет хорошая, мы пойдём на прогулку.

Условные предложения II типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как маловероятное. Для выражения малой вероятности осуществления действия в настоящем или будущем временах сказуемое главного предложения употребляется в форме сослагательного наклонения *should / would + Indefinite Infinitive* без *to*, а сказуемое придаточного предложения - в форме сослагательного наклонения, аналогичной *Past Indefinite* или *were* для всех лиц от глагола *to be*.

If he were free, he would do it. Если бы он был свободен, он бы это сделал.

If we paid more attention to grammar, we should know the language better. Если бы мы уделяли грамматике больше внимания, мы бы знали язык лучше.

Условные предложения III типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как неосуществимое, так как относится к прошлому времени. Сказуемое главного предложения употребляется в форме сослагательного наклонения *should / would + Perfect Infinitive*, а сказуемое придаточного предложения в форме сослагательного наклонения, аналогичной Past Perfect.

I should not have been late yesterday, if my watch had been right. Я бы не опоздал вчера, если бы мои часы шли правильно.

Союзы условных придаточных предложений.

if - если; *in case* - в случае, если; *suppose (that)* - предположим, что; *on condition (that)* - при условии, что; *provided (that)* - при условии, что; *unless* - если ... не; *but for* - если бы не.

Придаточные предложения следствия

Придаточные предложения следствия выражают следствие, вытекающее из содержания главного предложения. Они присоединяются к главному предложению союзами *such ... that* - такой... что, *so (...) that* - так что:

The children made such a noise that I couldn't work. Дети так шумели, что я не мог работать.

A tall man stood in front of me so that I couldn't see the picture well. Передо мной стоял человек высокого роста, так что я не мог хорошо видеть картину.

Так же как и в русском языке, соотносительная усилительная частица *so* так может входить в состав главного предложения для подчеркивания, усиления того или иного качества, а местоимение *such* такой (таковой) как средство усиления сочетания с существительным всегда входит в состав главного предложения.

The book was so difficult that I couldn't read it. Книга была так трудна, что я не мог читать ее.

He spoke in such a low voice that we didn't (couldn't) hear him. Он говорил так тихо, что мы не слышали его.

Обратите внимание на то, что в придаточном предложении следствия часто употребляется модальный глагол *can* - могу:

My friend was so busy yesterday that he couldn't go to the country with me. Мой друг был так занят вчера, что не мог поехать со мной за город.

Примечание. Там, где в русском языке такой, такая, такое, такие употребляются для усиления в простом предложении, в английском языке перед наречием и прилагательным может быть употреблено усиление *very, most, that*, а в качестве усиления существительного - такие слова и выражения, как *this, like this, of this type (kind, sort)* и т. п.

I don't like this weather. (= I don't like bad weather like this.) Я не люблю такую погоду.

This kind (this type) of machine(s) is not sold by us. (= Machines of this type (of this kind) are not sold by us.) Такие машины не продаются нами.

These are very difficult exercises. Это такие трудные упражнения.

These are very (= most) interesting books. Это такие интересные книги.

The talk was most interesting. Доклад был такой интересный!

Is it that important? Это так важно?

Наименование разделов и тем	Вопросы для самоконтроля
1	2
Раздел 1. Основной модуль	
ТЕМА 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<ol style="list-style-type: none"> 1. как составляются простые предложения с глаголами to have, to be? 2. как образуются вопросительные предложения? 3. как правильно переводить тексты? 4. Составить краткий монолог по теме.
ТЕМА 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. как образуется множественное число существительных? 2. Каков прямой порядок слов английского предложения? 3. Как образуется настоящее время? Какие действия обозначает? 4. Составление монолога по теме. Прослушивание диалога по теме 5. Составить рассказ о себе
ТЕМА 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление биографии, рассказа о родственниках. 2. Работа с текстом «Мы изучаем английский язык». 3. Повелительное наклонение глагола. 4. Выражения Извинения, благодарности, просьбы. 5. Заполнение анкеты, беседа о родственниках; беседа об изучении английского языка.

ТЕМА 1.4. Колледж. Учеба в колледже. Профессии моего колледжа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о колледже, специальностях 2. Рассказать о профессии 3. Выучить ЛЕ по теме 4. Подготовить устное сообщение по теме «Моя будущая профессия»
ТЕМА 1.5. Хобби, досуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить ЛЕ по темам Рабочий день. Режим дня. Выходной день. Увлечения. 2. Как склоняются личные и притяжательные местоимения? Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений. 3. Как употребляются предлоги места, времени и движения? 4. выполнить групповой проект на тему «Мое хобби».
ТЕМА 1.6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<ol style="list-style-type: none"> 1. как употребляются числительные: количественные, порядковые, целые, дробные, простые, составные. 2. Составление диалога по теме «Поиск местонахождения».
ТЕМА 1.7. Магазины, товары, совершение покупок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как употребляются английском языке: месяцы, дни, время. 2. Составить список покупок 3. Чтение и перевод специализированного текста. 4. Составление монологического высказывания по теме. 5. Составить диалог в магазине.
ТЕМА 1.8. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как употребляются модальные глаголы? 2. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий? 3. Составить рассказ о России. Моя малая Родина. 4. Прослушивание диалога по теме.
ТЕМА 1.9.	

<p>Англоязычные страны, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как склоняются указательные местоимения? 2. Как образуются придаточные предложения причины? 3. Географическое положение Великобритании, США. Общие сведения. 4. Составить монологические высказывания.
<p>ТЕМА 1.10. Человек и природа, экологические проблемы. Энергетика и окружающая среда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как образуется будущее время глаголов? 2. Прослушивание профессионального текста. 3. Составление докладов по теме.
<p>Контрольная работа по разделу</p>	
<p>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание. Моя будущая специальность</p>	
<p>ТЕМА 2.1. Энергетика, её значение в нашей жизни. Достижения и инновации в области науки и техники.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как образуются придаточные предложения обстоятельства времени? 2. Беседа на тему «Задачи и значение энергетики». 3. Подготовить презентацию по теме: Энергетика в нашей жизни.

ТЕМА 2.2. Современные компьютерные технологии в промышленности.	<ol style="list-style-type: none"><i>1.</i> Как образуется сложноподчиненное предложение?<i>2.</i> Выучить слова и выражения по теме.
ТЕМА 2.3. Отраслевые выставки	<ol style="list-style-type: none"><i>1.</i> Как образуются дополнительные придаточные предложения?<i>2.</i> Прослушать текст профессиональной направленности.<i>3.</i> Составить монолог по теме «На выставке»
Дифференцированный зачет.	

4. Задание на выполнение контрольных работ

Методические указания по выполнению контрольной работы

Для того чтобы выполнить контрольные задания нужно:

1. Усвоить специальный лексический материал, перевести технический текст (с английского языка на русский) при помощи политехнического словаря и конспектов сделанных во время семинаров;
2. Ответить на вопросы после текста, которые задаются с целью проверки понимания;
3. Выполнить упражнения:
 - а) на повторение грамматического материала;
 - б) на перевод с русского языка на английский язык;
4. Каждая работа выполняется в отдельной тетради школьного формата. Следует пронумеровать страницы и оставить на них поля не менее 3 см. для замечаний преподавателя.
5. На обложке тетради должен быть титульный лист утвержденного образца, аккуратно записаны все данные титульного листа: шифр, специальность, если она не отражена в шифре, фамилия, отчество студента, предмет и номер работы.
6. Решение задач желательно располагать в порядке номеров, указанных в задании, номера задач следует указывать перед условием.
7. Условия заданий должны переписываться полностью в контрольную тетрадь.
8. Если в работе допущены недочёты и ошибки, то студент должен выполнить все указания преподавателя, сделанные в рецензии.
9. Контрольные работы должны быть выполнены в срок (в соответствии с учебным планом-графиком). В период сессии работы на проверку не принимаются.
10. Работа, выполненная не по своему варианту, не учитывается и возвращается студенту без оценки.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Распределите следующие существительные на две группы- исчисляемые и неисчисляемые.

Banana – beach – song – sugar – toothpaste – money – sand – music – luck – battery – note
– accident – toothbrush – job – electricity – water – cup – umbrella - juice - work

Задание 2. Поставьте следующие существительные во множественное число.

pen, class, story, road, day, cat, bush, desk, table, plate, fox, room, lady, knife, chair, bus, hero, match, way, house, family, flag, town, wolf, country, lion, park, play, dictionary, thief, key

Задание 3. вставьте нужную форму глагола to be. Переведите предложения на русский язык

1. I () glad to see you.
2. You () our best friend.
3. He () an excellent driver.
4. Ann () a perfect housewife.
5. We () ready for hard work.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Распределите следующие существительные на две группы - исчисляемые и неисчисляемые.

paper – bottle – porridge – happiness - pencil - coffee – girl – work – job – plate – dog – meat - news – apricot – toothpaste – time - bedroom – money - magazine – information

Задание 2. Поставьте следующие существительные во множественное число.

baby, plant, lemon, peach, banana, brush, star, mountain, tree, a shilling, king, waiter, queen, eye, shelf, box, city, boy, watch, dress, toy, life, tomato, secretary, airport, theatre, tornado, shop, tragedy.

Задание 3. вставьте нужную форму глагола to be. Переведите предложения на русский язык

1. It () a green dress.
2. They () our best employees.
3. My friend and I () divers.
4. It () spring.
5. I () busy.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Распределите следующие существительные на две группы – исчисляемые и неисчисляемые.

honey - metal – child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard - egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture - friend

Задание 2. Поставьте следующие существительные во множественное число.

baby, plant, lemon, peach, banana, brush, star, mountain, tree, a shilling, king, waiter, queen, eye, shelf, box, city, boy, watch, dress, toy, life, tomato, secretary, airport, theatre, tornado, shop, tragedy.

Задание 3. вставьте нужную форму глагола to be. Переведите предложения на русский язык

1. She () responsible for children.
2. Mr. Osipov () the Director of Department.
3. It () cold autumn.
4. These things () dangerous.
5. These products () expired

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Распределите следующие существительные на две группы – исчисляемые и неисчисляемые.

time - bedroom – money - magazine – information – honey - metal – child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard - egg – chair – shampoo – raincoat – flower

Задание 2. Поставьте следующие существительные во множественное число.

magazine, sticker, stamp, sandwich, poster, teacup, egg, wall, picture, foot, mountain, lady, window, man, match, knife, book, family, pie, answer, apartment, teacher, comedy.

Задание 3. вставьте нужную форму глагола to be. Переведите предложения на русский язык

1. He () busy now.

2. I () ready for hard work.
3. These people () dangerous.
4. The weather () nice.
5. This shirt () old.

ВАРИАНТ 5.

Задание 1. Распределите следующие существительные на две группы-исчисляемые и неисчисляемые.

Wall, pen, air, chalk, picture, water, match, tea, time, hour, bread, river, friend, copper, cigarette, tobacco, cheese, teacher, glass (стакан), glass (стекло)

Задание 2. Поставьте следующие существительные во множественное число.

month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, bus, box, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city.

Задание 3. вставьте нужную форму глагола to be. Переведите предложения на русский язык

1. My friends and I () professionals.
2. She () our best employee.
3. These () our best friends.
4. This product () expired.
5. Galina () a perfect housewife.

**Практические задания к дифференцированному зачету для студентов заочного
отделения НПЭЖ по дисциплине «Английский язык»
Контрольная работа №1**

- I. Translate the text.

The nature of electricity

The ancient Greeks knew that when a piece of amber is rubbed with wool or fur it achieves the power of attracting light objects. Later on the phenomenon was studied, and, the word *electric*, after the Greek word 'electron', meaning amber was used. Many scientists investigated electric phenomena, and during the nineteenth century many discoveries about the nature of

electricity, and of magnetism, which is closely related to electricity, were made. It was found that if a sealing-wax rod is rubbed with a woolen cloth, and, a rod of glass is rubbed with a silken cloth; an electric spark will pass between the sealing-wax rod and the glass rod when they are brought near one another. Moreover, it was found that a force of attraction operates between them. An electrified sealing-wax is repelled, however, by a wax rod, and also an electrified glass rod is repelled, by a similar glass rod.

The ideas were developed that there are two kinds of electricity, which were called resinous electricity, and that opposite kinds of electricity attract one another, whereas similar kinds repel one another.

III. Answer the following questions:

1. When was found electric phenomena?
2. What does a force of attraction mean?
3. What kinds of electricity are there?

IV. Supply *some, any, no*, where required

1. ... pupils went to the river, ... to the woods.
2. ... of my friends live in Moscow.
3. ...Have you ... English dictionaries?
4. Is there ... ink in the inkstand? Yes, there is...
5. Bring ...chalk, please.
6. There is ... chalk in the box.
7. Is there ... milk in the jug? Yes, there is

V. Fill in blanks with the Past Progressive or the Past Simple Tense of the verbs in margin.

- | | |
|---|--------------|
| 1. We ... to a lecture yesterday at ten o'clock. | listen |
| 2. She ... the piano from 11 till 12 o'clock. | play |
| 3. When he ... in, I ... my exercises. | come, do |
| 4. What ... you yesterday at 8 o'clock? | do |
| 5. Yesterday when I ... the newspaper, my sister ... to a concert over the radio. | read, listen |
| 6. She ... out of the window when I ... her. | look, see |
| 7. I ... along the street with my friend when the car ... by. | walk |

Контрольная работа №2

I. Translate the text:

What is electricity?

Have you ever gotten a shock when you touched a doorknob, or seen sparks fly when you combed your hair? That's electricity.

Electricity is a type of energy that gives things the power to work. This energy comes from electrons. Scientists have learned how to use electrons to produce electricity. I.

Classes of electricity.

The study of electricity may be divided into three classes or branches: magnetism, electrostatics, and electrodynamics. Magnetism is the property of the molecules of iron and certain other substances through which they store energy in a field of force because of the arrangement movement of the electrons in their atoms. Electrostatics is the study of electricity at rest, or static electricity. Examples of this type of electricity are charges on condenser plates. Rubbing glass with silk produces static electricity. Electrodynamics is the study of electricity in motion, or dynamic electricity. The electricity which flows through wires for light and power purposes is a good example of latter type of electricity.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text:

Оборудования работающего на основе использования возобновляемых источников энергии для автономного тепло- и электроснабжения частных домов и зданий. С его помощью можно частично или полностью покрыть энергозатраты практически любого объекта.

- солнечные вакуумные водонагреватели для круглогодичного производства горячей воды
- ветрогенераторы для выработки электроэнергии.
- солнечные фотоэлектрические батареи и товары на их основе – зарядные устройства, фонари.
- энергоэффективные светодиодные лампы

IV. Fill in the blanks with the articles *a, an, the*, where necessary.

We live in ... nice flat ... new house near ... park. ... flat is on ... second floor. There are ... two rooms in it. We have also ... kitchen and ... bathroom. ... kitchen is ... big enough. As ... rule, my mother cooks for us. We spend ... lot of ... time together in ... kitchen. There is ... TV set in ... corner of ... kitchen, and we often watch ... TV there.

V. Replace the infinitives given in brackets by the Future Progressive or the Present Simple:

1. The delegation (to start) for London as soon as they (to receive) their visas.
2. At the travel bureau they (to tell) you exactly when the train (to leave).
3. Ask the Smith if it (to take) him long to make a duplicate of this key.
4. I (not to think) I (to be able to) call on them and (to say) good-bye before I (to go) abroad.
5. If you (not to want) to climb the tree you can shake it and the apples (to fall) down to the ground.
6. If I (to go) to Moscow I usually (to stay) at my friends.
7. Ask him when he (to. finish) packing.

VI. Переведите предложения. Определите, какое значение приобретают выделенные слова в контексте следующих предложений.

1. The soldier is now at his **post**.
2. The man did his best to get a better **post**.
3. I will send you the book by **post**.
4. The wooden gate was supported by two metal **posts**.

Контрольная работа № 3

I. Translate the text.

Electroscope

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

As an example a negatively charged glass rod is brought to the electroscope. A positive charge is induced on the ball and a negative charge appears on the two pieces of gold leaf.

The polarity of a charge may be determined by means of an electroscope. We charge the electroscope negatively by touching the ball with the rod of hard rubber which is rubbed with flannel or silk. If the unknown charge is brought to the electroscope it will induce on the ball a charge of opposite polarity and on the gold leaves a charge of the same polarity as that of the unknown charge. Therefore, if the unknown charge is negative, the gold leaves will repel each other; if it is positive, they will attract.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

ЭЛЕКТРОСКОП, прибор для обнаружения электрического заряда. Наиболее распространен электроскоп с золотыми листочками, в котором две золотые пластинки, прикрепленные к проводнику, помещены в изолированный корпус. Если к стержню проводника подвести электрический заряд, пластинки разойдутся, и степень расхождения указывает на величину заряда.

IV. Fill in the pronouns.

When Mary came to the dining room ... took off ... coat and sat down. The waitress soon brought ... some soup. When Mary finished ... dinner ... looked at ... watch, put on ... coat and went out. (Now Mary tells her little brother John what he must do when he goes to the dining room): ... must take off ... coat and sit down. Then the waitress will bring ... some soup. When ... finish ... dinner ... must put on ... coat and go out.

V. Use the Present Indefinite, the Present Perfect or the Past Indefinite.

1. You ever (to be) to the picture gallery? - Yes, I (to be). I (to visit) it once when I was a youth and the pictures (to make) a great impression on me. Since then I (not to be) here.
2. You already (to see) the new Indian film? - Yes, I (to see) it. I (to manage) to see it yesterday. I (to go) to the cinema in the evening and (to get) two tickets easily.
3. You always (to take) books from our library? - Yes, as a rule, I (to take).
4. I (not to see) Jane lately. When you (to see) her last? - I (to meet) her two days ago. I (to think) that she (to change) very much.
5. You (to have) dinner already? - No, not yet. The waitress (to take) my order fifteen minutes ago and (not to bring) me anything yet.
6. Where you (to get) this fine new bicycle from? - My parents (to give) it to me as a birthday present.

VI. Choose the correct variant

1. I want to go shopping but if you _____ to come, you
-want, need -not want, needn't -don't want, needn't -do want, needn't
2. If you _____ on this tram it'll take you to the downtown.
- 'll get - have got - got -get
3. He _____ to the country tomorrow if the weather is fine.
- go -goes - 'll go -'d go
4. You'll understand nothing unless you _____ the book yourself.
- read -won't read -don't read - 'll read
5. You'll understand this rule after your teacher _____ it to you.
- 'll explain - explain -explains - don't explain

Контрольная работа №4

I. Translate the text.

Electric currents and their properties

Conduction is the name normally given to a movement or flow of charges. The charges are usually electrons, but may also be ions when the conduction takes place in gaseous or liquid conductors, in which the ions are mobile.

How does the current flow through a wire? A metal is made up of tiny crystals which are visible under a microscope. A crystal is a regular and orderly arrangement of atoms. As it was explained, an atom is a complex particle in which tiny electrons move around nucleus. When the

atoms are tightly packed as they are in a metallic solid, some of the electrons move freely between the atoms. These are called free electrons. Ordinarily, the free electrons move at random through the metal. There must be some driving force to cause the electrons to move through the metal conductor. This driving force tending to produce the motion of electrons through a circuit is called an electromotive force or e.m. f. that moves electric charges from one point in the circuit to another.

When an electromotive force is applied to the ends of a wire the free electrons move in one direction. It is the movement of the free electrons in a conductor that induces an electric current. The greater the number of participating electrons, the greater is the flow of current.

No one has ever seen analectic current. We only know of the existence of a current by its effects. A current can heat a conductor, it can have a chemical action when passing through a solution, or it can produce a magnetic effect. We can measure currents by observing their heating, their chemical, or their magnetic effects.

There are some kinds of current, namely: a direct current (d. c, for short), an alternating current (a. c.) a pulsating current

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

Галогенные лампы стали применять и в быту, так как оказались достаточно экономичными и удобными в эксплуатации. Галогенная лампа, в сущности, является лампой накаливания, только вместо вакуума в ней находится специальная смесь, как правило, содержащая бром или йод, которая повышает светоотдачу лампы. При той же мощности, что и лампа накаливания, галогенная лампа имеет меньшие размеры, светит более ярко.

IV. Fill in the prepositions:

It was two o'clock when John went ... the dining-room to have dinner. Peter was already there. He sat ... a table with a book ... his hands. John took the menu ... the next table. When the waitress came, he ordered some soup and meat. "Can you bring me some white bread?" asked John. "Yes, of course, I can", answered the waitress, "I shall bring you some ... a minute". She came back ... a few minutes. "What will you have ... dessert?" she asked. John asked her to bring him some ice-cream. "I'm sorry", said the waitress. "It will only be ready ... half an hour".

V. Put these sentences in the Future and in the Past:

1. The tourists are shown many places of interest in our town.
2. The Moscow University is greatly admired by everybody.
3. New metro station is built in our town.
4. The poem is recited in our group.
5. We are told to wait outside.

VI. Use the Past Indefinite or the Past Perfect:

1. They (to complete) all the preparation for the fancy-dress ball by 5 o'clock.
2. On leaving the hospital the man (to thank) the doctor who (to cure) him of his disease.
3. In the morning all the passengers (to feel) good after the night they (to spend) in the comfortable sleeper.
4. During my last visit to the picture gallery I (to find) that I no longer (to like) the pictures which (to impress) me when I first (to see) them. Evidently my taste (to change).
5. Last night he (complete) the experiment which he (to begin) some months, before.
6. They (to be) friends for some ten years before I (to meet) them.

Контрольная работа №5.

I. Translate the text.

Conductors, insulators, semiconductors Conductors are materials that have a large number of loosely bound valence-ring electrons; these electrons are easily knocked out of their orbit and are then referred to as free electrons. Insulators are materials in which the valence-ring electrons are tightly bound to the nucleus. In between the limits of these two major categories is a third general class of materials called semiconductors.

Capacity

When two insulated conductors, one of which is charged, are brought into contact, the charge spreads over both conductors. The uncharged conductor becomes charged. A larger conductor receives a larger part of the charge. The potential of the two conductors becomes the same as soon as they are brought into contact, but the quantity of electricity is not the same on each. The larger portion of the charge is on the larger conductor.

We say that the conductors have not the same capacity for electricity. The capacity of the conductor depends upon its size.

The capacity of the conductor is measured by the quantity of electricity which must be given to it in order to raise its potential to a given amount.

From this definition it is seen that if the capacity of a conductor increases while the quantity of electricity on it remains constant, its potential will become less.

Condenser

Any arrangement by which the capacity of a conductor is increased artificially is called a condenser.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

Техника безопасности:

Ни в коем случае нельзя одновременно дотрагиваться до бытовых приборов и заземленных предметов (водопроводные трубы, батареи центрального отопления и т. д.). Вполне возможно, что на корпус бытового прибора пробивает электричество. В последнее время все больше и больше приборов имеют заземление. Это делается для обеспечения безопасности потребителей. Такие бытовые приборы имеют трехжильный шнур и вилку с тремя контактами.

IV. Fill in the blanks with the articles *a, an, the* where necessary.

I have ... hobby. I like to cook. During my leisure time I make ... cakes and pies. It is not difficult to make ... pie. Sometimes my brother helps me. He is ... good boy and we get along well with ... each other. My brother usually goes ... shopping and buys ... different things, which are necessary for ... cooking. My cakes are tasty but I like ... pies ... best of all.

V. Use the Present Indefinite or the Present Perfect.

1. As a rule I (to have) ham and eggs for breakfast, but this time I (to order) an omelet.
2. This is the house where I (to live). I (to live) here since childhood.
3. Once in a week I (to write) letters home, but I (not to write) one this week, so my next letter must be particularly long.
4. Where (to be) your monitor? "She (to go)" to the library.
5. I regularly (to see) him every morning at the tram stop, but I (not to see) him these two or three days.
6. It (to be) cold in winter in Moscow as a rule? - Yes, generally it (to be), but this winter (to be) exceptionally warm.
7. Why you (not to shave) in the morning?-I (to shave) every other day.

VI. Use the Passive Voice.

A guide will show the visitors the new buildings.

Someone told him to make a report on ancient architecture.

Mr. Smith taught her Greek and gave her a dictionary.

The teacher told John to learn the alphabet.

I will tell you another fable next time.

They invited the rest of us to go sightseeing.

The guide showed the American the Houses of Parliament.

Контрольная работа №6

I. Translate the text.

Potential and difference of potential

Two bodies oppositely charged have a difference of potential or voltage is measured by the work required to carry a unit of positive charge from one body to another against the force of attraction or repulsion. The magnitude of the difference of potential depends upon the concentration of the charge and not on the amount of the charge.

If oppositely charged body and a negatively charged body are brought in contact, electrons from the body with negative charge will move over to the body having the positive charge until an equilibrium of charge has taken place.

There is a very instructive analogy between the use of the word "potential" in electricity and "pressure" in hydrostatics. Just as water tends to flow from points of higher hydrostatic pressure to points of lower hydrostatic pressure, so electricity tends to flow from points of higher electrical pressure, or potential, to points of lower electrical pressure, or potential.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate technical terms and phrases.

Аналоговые электроизмерительные приборы

Амперметры, ваттметры, вольтметры, измерительные преобразователи, индукционные, счетчики, контрольно-измерительные приборы, магнитодинамические приборы, магнитоэлектрические приборы, мультиметры, омметры, приборы выпрямительного типа, термоэлектрические приборы, фазометры, ферродинамические приборы, частотомеры, цифровые электроизмерительные приборы, электрические счётчики, электромагнитные

приборы, электростатические приборы.

IV. Supply *many, much* or *little, a little*.

When we came to the dining-room there were ... people there already. We sat down at a table, took the menu-card and began to read it. "I shall not eat ... today", said. "... soup, some milk and ... cake-nothing else". "I never eat very ... said Mary. "But today I am hungry, and I want to eat as ... as I can: soup, meat, fish and potatoes". "But it will take a lot of time", said Peter, "and we have very ... time, you know. We have ... things to do before the lecture begins".

V. Fill in the prepositions where it is necessary.

This writer is known all ... the world. Many people are fond ... his books. I read one of his novels ... a month ago. He tells his stories ... such a way that you remember them ... a long time. Although his characters are imaginary it always seems that they live ... real life. ... the beginning of the year they made a trading expedition ... Africa. Crusoe, left ... saying good-bye to anyone. ... his way ... London he had his first experience ... a shipwreck. The ship ran ... a rock and broke ... pieces. The sailors were swallowed ... the sea.

VI. Use the Present Continuous instead of the infinitives given in brackets:

1. Look the sun (to rise). It is (to shine) brightly.
2. John (to polish) his boots and his sister (to press) her dress.
3. It (to rain)? Yes, it (to rain) very hard. 6. The delegation (to leave) Moscow tomorrow.
4. What you (to read) now? I (to read) stories by Maugham.
5. 10 The weather is fine. The sun (to shine) and the birds (to sing).
6. Why you (to speak) so fast?
7. Who you (to wait) for? I (to wait) for my sister.

Контрольная работа №7

I. Translate the text.

Unit of electrical current and current measurement

The electron is an extremely small unit, and for thus reason it is not a convenient unit to use in the measurement of electric current or of quantity of electricity. The presence of an electric current in a circuit may be detected and its strength may be measured by a number of different methods. Each method is based upon some effect which the current produces under given conditions.

One of these effects is known as electrolytic dissociation. The properties of most conducting liquids are such that when a direct current is maintained in them, the constituent elements of the liquid are separated. For example, when two copper plates are dipped in a solution of copper sulphate and a direct current is maintained in a liquid entering at one plate, the anode, and leaving at the other, the cathode, metallic copper leaves the solution and is deposited on the cathode.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

Техника безопасности:

Чтобы обезопасить себя от воздействия электричества, принято работать в резиновых перчатках или стоять на резиновом коврике. Электрики (как, впрочем, и не электрики) берутся починить розетку или другой электрический прибор, не отключая ток. В таком случае они обязаны выполнять только одно правило: не замыкать собой электрическую цепь. Поэтому они не должны касаться каких-нибудь проводников электричества, а также обоих контактов электрического провода одновременно.

IV. Fill in the blanks with the preposition required. Translate the sentences into Russian.

... week-days we work. We rest ... Sundays. I get up ... the morning. We sleep ... night. She promised to do this work ... time. We have our vacation ... January. We live ... the twentieth century. We tell the ... a clock or a watch. Our child is in the fresh air ... morning ... night. My father comes home ... noon.

V. Use the Present Simple or the Present Progressive:

1. Why you (walk) so fast today? You usually (walk) quite slowly.-1 (hurry). I am afraid to miss the train.
2. Cuckoos (not to build) nests. They (to use) the nests of other birds. 3. I always (to buy) lottery tickets, but I seldom (to win)
4. You cannot (to have) the book now because my brother (to read) it.
5. Some people (to do) everything with their left hand.
6. Who (to make) that terrible noise?-It is my son.
7. How you (to feel)?

VI. Use an adjective or a proverb.

1. What is the (proper) answer to this question?
2. If you read this joke (proper) you will understand it.
3. It was a (gay) song and she sang it (gay).
4. She spoke very (good) and everybody wondered where she had learnt to speak so fluently
5. She was (kind) to him and he was (happy).
6. The children were running among the trees laughing (happy).
7. He is a very (careful) driver.

Контрольная работа №8

I. Translate the text.

How does it work?

It takes billions of electrons to make electricity operate. Electrons move through an electric wire in much the same way water moves through a garden hose. Turning on the faucet pushes the water through the hose. Pushing electrons makes electricity move through the wire.

The machine that pushes the electrons through the wire is called a generator. The wire from the generator goes to your home and into a control center, which is either a fuse box or a circuit breaker.

The fuse box controls how much electricity you use. If you try to use too much, you will "blow a fuse", and the electricity from that fuse will be cut off. A circuit breaker works differently from a fuse box. A circuit breaker does not let you use too much electricity. It cuts off the flow before there's an overload.

If you did not have a fuse box or circuit breaker, your electric wires could overheat and start afire!

From the fuse box or circuit breaker, the wires go inside your walls to light switches and sockets. Turning on the light switch lets the electricity flow to the light, and the light goes on. When you put a plug into a socket, electricity comes to the socket. But it doesn't flow into the lamp until the switch is turned on.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

Техника безопасности:

Ни в коем случае нельзя одновременно дотрагиваться до бытовых приборов и заземленных предметов (водопроводные трубы, батареи центрального отопления и т. д.). Возможно, что на корпус бытового прибора пробивает электричество. В последнее время все больше и больше приборов имеют заземление. Это делается для обеспечения безопасности потребителей. Такие бытовые приборы имеют трехжильный шнур и вилку с тремя контактами.

IV. Supply **somebody, anybody, nobody, (no one, none), something, nothing, everybody, everywhere nowhere, somewhere, anywhere** where required.

1. Good morning...!
2. He never goes by train: he goes ... by plane.
3. There is ... here.
4. He did ... all day yesterday.
5. They want chairs. They have ... to sit.
6. ... of the pupils will go to school. It is too cold.
7. ... is coming to see us.
8. She will tell us ... about her holidays.
9. He will go ... to have a little rest.
10. Is ... coming to inspect us?
11. Have you ... interesting to tell us?
12. Haven't you ... to go?

V. Replace the infinitives given in brackets by the Past Indefinite or the Past Continuous.

1. John (to write) the label when the bell (to ring) and a short man (to enter). A dog (to follow) him.
2. There (to be) silence while the man (to look) John up and down.
3. I (to see) the light in your windows as I (to pass).
4. During the dinner while he (to eat) his piece of cold meat, his aunt (to help) herself to wine.
5. While he (to read) a newspaper she (to sit) studying him, and by the look in her eyes he (to see) that she (to reflect) on something concerning him.
6. Jim half (to dream) still when he (to come) to the place of his destination.

VI. Choose the correct variant

1. I want to go shopping but if you _____ to come, you
-want, need -not want, needn't -don't want, needn't -do want, needn't
2. If you _____ on this tram it'll take you to the downtown.
- 'll get - have got - got -get
3. He _____ to the country tomorrow if the weather is fine.
- go -goes - 'll go -'d go
4. You'll understand nothing unless you _____ the book yourself.
- read -won't read -don't read - 'll read
5. You'll understand this rule after your teacher _____ it to you.

- 'll explain

- explain

-explains

- don't explain

Контрольная работа №9

I. Translate the text.

Kinds of circuits

Circuits can be divided into four classes: series, parallel, combination of serial-parallel, and network.

Series circuits are those having one closed path for the flow of electricity. All the elements, or devices which make up the circuit are connected in tandem, one after the other, so that the end of one is connected to the beginning of the other; or, in other words, the positive terminal of one is connected to the negative terminal of another. If the series circuit is opened anywhere, the current will not flow through the circuit.

A parallel circuit is one divided into two or more branches, each branch carrying part of the current. Another way of saying the same thing is that all the elements or devices are connected so that one half of the terminals are fastened to a common conductor, and the other half are fastened to another common point, or another conductor.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

Перегрузка электрической сети является одной из самых распространенных причин короткого замыкания. Короткое замыкание может произойти и из-за воздействия влаги.

Электроустановочные устройства – розетки и выключатели также должны быть влагозащищенными. Внутренняя проводка, а если это невозможно, то внешняя проводка должна быть хорошо изолирована.

IV. Fill in the blanks with the articles *a, an, the* where necessary.

I have ... hobby. I like to cook. During my leisure time I make ... cakes and pies. It is not difficult to make ... pie. Sometimes my brother helps me. He is ... good boy and we get along well with ... each other. My brother usually goes ... shopping and buys ... different things, which are necessary for ... cooking. My cakes are tasty but I like ... pies ... best of all.

V. Fill in the prepositions.

It was two o'clock when John went ... the dining-room to have dinner. Peter was already there. He sat ... a table with a book ... his hands. John took the menu... the next table. When the waitress came, he ordered some soup and meat. "Can you bring me some white bread?" asked John. "Yes, of course, I can", answered the waitress, "I shall bring you some ... a minute". She came back ... a few minutes. "What will you have ... dessert?" she asked. John asked her to bring him some ice-cream. So they took some milk, paid ... their dinner, and went out ... the street.

VI. Use the Future Perfect where possible:

1. I am afraid we (not to solve) all the problems by the time they (to come).
2. Let me know as soon as you can (to make) an appointment with him.
3. After the clerk (to decode) the telegrams he (to take) them to the chief.
4. I am sure he (to throw) some light upon this matter before I (to learn) about it from my sister's letter.
5. The secretary (to look through) all the papers by the time the director (to come).
6. Do not start arguing until you (to hear) what I have to say.
7. If you do not hurry, the train (to leave).

Контрольная работа №10

I. Translate the text:

Measuring devices

Ammeters and Volt meters. - Ammeters measure the current flowing in a circuit and normally have scales which are graduated or calibrated in amperes, milliamperes or microamperes.

Voltmeters are used to measure the potential difference between two points in a circuit. The calibration of voltmeters is usually in volts, millivolts or microvolts.

The main difference between the two instruments of the same type or design is in the resistance of the operating coil, identical moving units may be used for either meter. An ammeter is connected in the positive or negative lead in series with a circuit and, therefore, must have a low resistance coil, otherwise the readings will be incorrect as the coil would absorb an appreciable amount of power.

A voltmeter is connected in parallel across the points of a circuit where the difference of potential is to be measured. The resistance of the operating coil must, in this instance, be as high as possible, to limit the amount of current consumed by it, or else a drop in potential due to the meter would occur and the pointer indication would not represent the true potential difference across the circuit.

Wattmeters .- The measurement of the power in a D. C circuit at any instant can be achieved by means of an ammeter and voltmeter as the power in watts is the product of the current and the voltage. With A.C. circuits, however, the instantaneous values are always changing. To measure A.C. power correctly, therefore, it is necessary to use the third instrument to measure the phase difference. The normal practice, however, is to combine these three instruments in one which will give a direct reading of power in watts.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

Электроинструменты:

Как правило, в инструментах электричество используется для выработки механической энергии, однако есть и такие инструменты, которые вырабатывают тепловую энергию: паяльник, калорифер.

IV. Fill in the prepositions where it is necessary.

This writer is known all ... the world. Many people are fond ... his books. I read one of his novels ... a month ago. He tells his stories ... such a way that you remember them ... a long time. Although his characters are imaginary it always seems that they live ... real life. ... the beginning of the year they made a trading expedition ... Africa. Crusoe left ... saying good-bye to anyone. ... his way ... London he had his first experience ... a shipwreck. The ship ran ... a rock and broke ... pieces. The sailors were swallowed...the sea.

V. Replace the infinitives given in brackets by the Past Indefinite or the Past Continuous

1. John (to write) the label when the bell (to ring) and a short man (to enter). A dog (to follow) him.
2. There (to be) silence while the man (to look) John up and down.
3. I (to see) the light in your windows as I (to pass).
4. During the dinner while he (to eat) his piece of cold meat, his aunt (to help) herself to wine.
5. While he (to read) a newspaper she (to sit) studying him, and by the look in her eyes he (to see) that she (to reflect) on something concerning him.
6. Jim half (to dream) still when he (to come) to the place of his destination.

VI. Change the verbs in bracket by Gerunds. Put prepositions where necessary.

I have no intention ... (to stay) here any longer. She insisted ... (to help) me. Are you fond of ... (to play). They have had very much experience ... (to cast). There was no possibility ... (to come) in time. There is little chance ... (to see) him today. We have the pleasure ... (to invite) them to the evening party. We are proud ... (to fulfill) that task ahead of time.

5. Список рекомендуемой литературы/интернет-источников

Основные источники:

А) основная:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В., PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО, 4-е изд., испр. 2015г.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнов И.Б. Английский языку 13-е изд., стереотипное. Москва, «Академия», 2013г.

Б) дополнительная:

3. Марченко Т. В. Английский язык для экономических колледжей: Учебное пособие. – М.: издательско - книготорговый центр»Маркетинг», 2002.
 4. Шевелева С.А., Скворцова М. В. Английский язык для бизнесменов. Ускоренный курс. – М.: профиздат, 1990.
 5. Коваленко П. И., Агабекян И. А. английский для экономистов. Ростов н/Д: Феникс, 2001.
 6. Дудкина Г. А., Павлова М. В., Рей З. Г., Хвальнова А. Т. учебник английского языка для делового общения (в шести томах). – М.: Аверс, 1991
 7. Кинг Ф. У., Энн Кри Д. делова корреспонденция на английском языке. – М.: высшая школа, 1994.
 8. Португалов В. Д. учебник по английскому языку. Economics. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
 9. Гиривенко А. Н. английский язык делового общения. Учебное пособие. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
 10. Голицынский Ю. Б. грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: ООО ИПЦ «Каро», 2000
 11. Казакова Т. А. практические основы перевода. – СПб.: «Издательство Союз», 2001.
 12. Martin Hewings. Advanced grammar in use. Cambridge university press, 2002.
 13. Рогова Г. В., Рожкова Ф. М. английский язык за два года. – М., «просвещение», 1993
 14. Выборова Г. Е., Махмурян К. С. EasyEnglish. –М., «Владос», 1994
 15. Гузеева К. А., Трошко Т, Г. Английский язык: справочные материалы: книга для учащихся.- М., просвещение, 1993
- Клементьева Т. Б. повторяем времена английского глагола: учебное пособие. – 3-е изд. – М., СОРЕК.-полиграф., 1993

Интернет-источники

1. Лингва.Ру - курсы английского языка
Общий и интенсивный курсы английского языка, индивидуальные занятия и корпоративное обучение. Международная команда преподавателей.
<http://www.lingua.ru/>
2. "Babyland" — английский язык для детей и малышей
<http://www.babyland.ru/>

3. Английский язык детям школьного возраста.
<http://www.bilingual.ru/>
4. Центр британского экзаменационного совета City&Guilds - подготовка и экзамены по английскому языку
<http://english-exam.ru/>
5. "Английский для детей" — обучающий портал
Информационно-обучающий портал по английскому языку для детей. На сайте вы найдете: стихи, сказки, песенки, азбуку, книги, обучающие игры, клуб друзей по переписке, форум и многое другое.
<http://www.englishforkids.ru/>
6. "EFL.ru" — английский язык из первых рук
Изучение английского языка. Онлайн тесты, игры, статьи, обзоры учебных пособий, советы, форум, каталог ссылок для тех, кто хочет выучить английский язык.
<http://www.efl.ru/>
7. "Английский с удовольствием" — частные курсы
Обучение английскому языку для работы и отдыха; разговорная практика; подготовка к собеседованию в инофирме; бизнес-тренинги на английском и др.
<http://speak-english-now.narod.ru/>
8. Разговорный интенсив по методу Шехтера
Ускоренный интенсивный курс разговорной речи в группе для взрослых. Метод Шехтера: иностранный как родной.
<http://english-s.narod.ru/>
9. SuperEnglish - Учебники английского языка Е. Карловой на основе метода Китайгородской. Интенсивное обучение разговорному английскому языку для разных возрастов. Курсы английского языка в американском варианте. Английский интенсив для бизнесменов
<http://www.superenglish.ru/>
10. Центр учебных программ "Интеллект" - курсы ускоренного изучения английского языка
<http://www.cd-intellect.ru/>
11. Интерактивное самообучение - аудио-текст синхронизированные книги на английском
Аудио-текст синхронизированные книги это аудиокниги на английском языке, которые проигрываются с помощью компьютерной программы, использующей текст книги для управления звуком и также показывает перевод отдельных предложений на другие языки.
http://www.interactiveselfstudy.com/index_ru.html
12. Английский для начинающих
Английский язык для начинающих. Справочные материалы. Разговорник, слова по темам, азы грамматики английского языка.
<http://www.lesson1.ru/>
13. StudyEnglish - учебные пособия по английскому языку
Ссылки на учебники, книги, аудио, видео, фильмы, методики, курсы.
<http://study-english.narod.ru/>

