



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ИСТОРИЯ

Методические указания контрольные задания
для студентов –заочников по программе подготовки специалистов среднего
звена 13.02.01 Тепловые электрические станции

ОДОБРЕНЫ
цикловой комиссией
общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол №__от_____

Разработаны в соответствии
с рабочей программой

Председатель комиссии

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Святкина О.С. по УВР

«__» _____ 20__ г.

(подпись) (Ю.В. Тарасова)

«__» «__» 20__ г.

Составитель:

Авилочкина В. С., преподаватель

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Содержание учебной дисциплины	10
3. Методические указания	17
4. Вопросы к экзамену для студентов заочного отделения НПЭК по курсу «прописать название курса»	72
5. Список рекомендуемой литературы.....	75

1. Введение

Цель: реализация государственных требований и минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции» при заочной форме обучения по дисциплине «История» в условиях действия государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования оказание помощи студентам-заочникам над изучением учебного материала.

В современном мире история выступает как аккумулятор опыта всех предыдущих поколений, позволяющий обществу использовать данный накопленный опыт в общем социокультурном контексте развития страны. Современная среда, в которой мы живем сегодня, экологические и социальные условия многократно увеличивают риски, угрожающие человеку и порождают убытки. Без исторического опыта общество было бы не в состоянии справиться с возникающими проблемами. Кроме того, исторические ресурсы, накапливаемые из поколения в поколение, служат существенным источником необходимого людям исторического опыта. Эти обстоятельства делают историю важной сферой изучения.

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «История» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий,

13.02.01 Тепловые электрические станции,

27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством,

3.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям),

13.02.17 Электроснабжение (по отраслям)

и предназначена для реализации среднего (полного) общего образования с учётом получаемых специальностей среднего профессионального образования.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формировании российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории». При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеприоритетных тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО:

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий,

13.02.01 Тепловые электрические станции,

27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством,

3.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям),

13.02.17 Электроснабжение (по отраслям)

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля дисциплина «История» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. В программе предусматривается посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации

студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «История» осуществляется за счёт:

1. отбора профильных дидактических единиц;
2. освоения профильных дидактических единиц на продуктивном уровне в адекватных формах самостоятельной работы;
3. реализации межпредметных связей с дисциплинами общеобразовательного цикла:

ОУД 01 Русский язык и литература

ОУД 10 Обществознание;

ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа по дисциплине «История» выполнена на основе примерной программы ФИРО

1. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность у молодого поколения представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи;

— сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

— сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

— сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

— сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего

— сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды

— сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения

— сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире

— сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России

Виды учебных занятий:

- **Всего часов (максимальная учебная нагрузка по УП)– 167 часов;**
- **Всего часов (для заочного отделения)– 20 часов;**
- **лекции – 10 часов**
- **домашняя контрольная работа – 6 часов**
- **консультации к экзамену – 4 часа**
- **самостоятельные занятия – 157 часов;**
- **промежуточная аттестация по дисциплине в виде: дифференцированный зачет (во 2-м семестре).**

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	История как наука.	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	2	2
	Первобытный мир. Неолитическая революция		
	Самостоятельная работа: подготовить сообщения «Археологические памятники на территории России»	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	4	2
	Цивилизации Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древнего Рима.		
	Практическое занятие № 1 «Религии Древнего мира».	2	2
	Самостоятельная работа: сообщения по теме: Цивилизация Древнего мира (на выбор студентов).	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	2	1-2
	Особенность развития цивилизаций Востока в Средние века. Китай и Индия. Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византия. Расцвет западноевропейской цивилизации в XII – XIII веках. Западная Европа в XIV – XV вв.		
	Практическое занятие № 2	2	2
	Самостоятельная работа: сообщения «Византия», «Западная Европа в XIV – XV вв.», «Папство»	2	
Раздел 4.	Содержание учебного материала	16	2

От древней Руси к Российскому государству	Восточная Европа: природная среда и человек. Формирование основ государственности. Образование Киевской Руси. Крещение Руси. Право в древней Руси. Культура Руси в IX-XIII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. Москва – центр объединения русских земель. От Руси к России. Россия в царствование Ивана Грозного: внутренняя политика. Россия в царствование Ивана Грозного: внешняя политика.		
	Практическое занятие № 3 «Феодальная усобица»	2	2
	Практическое занятие №4 «Образование единого государства. Свержение ига»	2	
	Зачет № 1 по теме «Россия в XIV – XVII вв.»	1	
	Самостоятельная работа: сообщения и презентации по темам «Древняя Русь: первые князья», «Куликовская битва», «Россия в царствование И.Грозного», «Смута», «Первые Романовы». Выполнение творческих заданий по теме «Культура Руси в IX-XI вв», решение проблемных заданий. Анализ документов при подготовке к практическому заданию, подготовка к зачету.	4	
Раздел 5. Россия в 16-17 вв.: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала: Народный отпор интервентам. Первые Романовы. Россия во второй половине XVII века. Русская культура в XIV – XVII вв.	12	
	Практическое занятие № 5 «Анализ деятельности исторических деятелей на примере деятелей эпохи первых Романовых».	2	
	Практическое занятие № 6 Заполнение сравнительной таблицы «Реформаторская деятельность Петра 1».	2	

	Самостоятельная работа: исследовательская работа на основе материала Краеведческого музея по теме «Поход Ермака и покорение Сибири». Составить генеалогическое древо династии Романовых	8	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 вв.	Содержание учебного материала	2	1-2
	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время Европа XVII в.: Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII века, их значение.		
	Практическое занятие №7: Заполнение сравнительной таблицы «Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.»	2	2
	Самостоятельная работа: составить тест по теме «Великие географические открытия», таблица «Английская революция», презентация «Образование США».	2	
Раздел 7. Россия в к. 17-18 вв.: от царства к империи.	Содержание учебного материала	8	2
	Европеизация России. Личность Петра I Россия в период реформ Петра I Эпоха дворцовых переворотов в 1725 – 1762 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		
	Практическое занятие №8: «Золотой век» Екатерины 2».	2	2
	Самостоятельная работа: сообщения по теме «Культура России в середине и во второй половине XVIII века», презентации «Личность Петра I», «Северная война».	4	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	2	2
	Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Объединительные процессы в Европе и Америке. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX века.		
	Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы по теме «Особенности духовной жизни Нового времени»	2	

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Содержание учебного материала	2	
	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу: направления модернизации в Японии и Китае.	2	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	Содержание учебного материала	16	1-2
	Александр I. Попытки реформ. Общественное движение. Декабристы. От либерализма к реакции (правление Николая I) Внешняя политика России первой половины XIX века. Общественная жизнь России. «Золотой век» русской культуры. Россия в эпоху великих реформ Александра II Общественное движение. Народничество. Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений. Культура второй половины XIX века.		
	Практическое занятие № 9 «Общественно-политические движения 19 века»	2	2
	Практическое занятие № 10 «Золотой век» русской культуры.	2	
	Самостоятельная работа: составить тест по теме: историческая деятельность Александра I, Николая I, Александра II; герои Отечественной войны; Бородинская битва, Оборона Севастополя, таблицы: 1. сравнить программы Северного и Южного обществ. 2. «Реформы 60-70-х гг. и их значение».	4	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	Содержание учебного материала	16	1-2
	Западное общество в начале XX века. Россия в начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти. Государственное устройство. Экономика.		
	Практическое занятие №11 «Первая Российская революция»	2	2
	Практическое занятие №12 «От Февраля к Октябрю»	2	

	Самостоятельная работа: сообщения «Наш край в начале века», «П.А.Столыпин», презентации к лекциям (на выбор студентов), таблица «Три революции в России», «Интервенция на Мурмане». Написать эссе по теме «Судьбы интеллигенции», «Религия и революция» и т. д	2	
Раздел 12. Между мировыми войнами.	Содержание учебного материала Страны Европы в 20-е гг. XX века Запад в 30-е годы XX века. НЭП. Советское общество в 20-е годы XX века. Основные направления общественно-политического развития в 1920-1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. СССР в системе международных отношений.	10	1-2
	Практическое занятие № 13 «Героические и трагические 30-е гг.» Практическое занятие № 14 «Идеология и практика фашизма»	2 2	3
	Самостоятельная работа: таблица по учебнику «Экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века», сообщения по теме «Стройки первой пятилетки», Составит характеристику одного из государственных деятелей СССР 20-30-х гг.: Сталина, Троцкого, Каменева, Зиновьева», выполнение домашнего задания – ответы на вопросы к р.11	4	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала Начальный период второй мировой войны. СССР накануне войны. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Цена победы.	12	1-2
	Практическое занятие № 15 «Основные периоды и события Великой Отечественной войны»	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка реферата «Оборона Ленинграда», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва» «Тыл в годы войны», «Партизанское движение» «Война в Заполярье», «Герои Великой Отечественной войны», презентации. Написание сценария (фрагмента сценария) документального (художественного) фильма по одной из битв ВОВ	8	
Раздел 14. Мир во второй половине XX – нач. 21 века.	Содержание учебного материала «Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты. Научно-технический прогресс во второй половине XX века. Страны третьего мира во второй половине XX века.	2	1-2

	Самостоятельная работа: сообщения по теме «НТП во второй половине XXвека», таблица «Научно-технический прогресс во второй половине XX века».	2	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала	10	1-2
	Восстановление хозяйства в послевоенный период. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период СССР после смерти Сталина «Оттепель». Экономические реформы. СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века СССР в 1964 – 1982 гг. Общественно – политическое развитие страны. Экономика СССР в 1960-е – первой половине 80-х годов. ССР в период перестройки. Этапы перестройки.		
	Практическое занятие № 16: заполнение сравнительной таблицы по послевоенному развитию СССР	2	2
	Практическое занятие № 17: «Советское общество в 1985-1991 гг.»	2	
	Самостоятельная работа: сообщения по теме «Политический портрет Н.С.Хрущева», «Оттепель», таблица « Деятельность Хрущева: плюсы и минусы», «Духовная жизнь во второй половине 20 века», решение проблемных заданий «Можно ли считать 70-80—е годы временем застоя», презентации, ответы на вопросы учебника, выполнение заданий по хрестоматии.	4	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXIвв	Содержание учебного материала	5	1-2
	Развитие суверенной России. Российская экономика в мировой экономической системе Мир в XXI веке. Место России в международных отношениях		
	Самостоятельная работа: посетить библиотеку и составить список литературы по теме «Современное положение России на международной арене», включить наименования учебников, монографий, статьи в газетах и журналах	4	
	Итоговое занятие	1	
	ИТОГО ЗА КУРС	111 (+56)	
ВСЕГО		167	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);

3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий)

3.Методические указания

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Тема 1.1.Первобытный мир.

Рассказ о современных представлениях о происхождении чело-

века, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».

Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России

Тема 1.2. Неолитическая революция

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.

Обоснование закономерности появления государства.

-Задание по теме:

Практическая работа № 1

-Задание по теме: подготовить сообщение по теме: «Археологические памятники в истории России»

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока.

Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.

Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ

Тема 2.2. Цивилизации Древней Греции

Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).

Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма

Тема 2.3. Цивилизация Древнего Рима.

Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии

Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира

Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие

Практическая работа №2

-Задание по теме:

Задание по теме: сообщения по теме: Цивилизация Древнего мира (на выбор студентов).

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1. Особенность развития цивилизаций Востока в Средние века. Китай и Индия.

Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков,

характеристика источников по этой эпохе.

Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока

в Средние века, отношений власти и подданных, системы

управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация.

Характеристика общественного устройства государств Востока

в Средние века, отношений власти и подданных, системы

управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его

влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия

Тема 3.4. Византия.

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии;

объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Тема 3.5. Расцвет западноевропейской цивилизации в XII – XIII веках.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов

Тема 3.5. Западная Европа в XIV – XV вв.

Характеристика роли христианской церкви в средневековом

обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.

Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Сред-

невековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья

Практическая работа №3

-Задание по теме: сообщения «Византия», «Западная Европа в XIV – XV вв.», «Папство»

Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1. Формирование основ государственности.

Образование Киевской Руси. Крещение Руси.

Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«князь», «дружина», «государство».

Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей

Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.

Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.

Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)

Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.

Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.

Оценка значения принятия христианства на Руси

Тема 4.2. Право в древней Руси. Культура Руси в IX-XIII вв.

Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.

Характеристика памятников литературы, зодчества Древней

Руси.

Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси

для современного общества

Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.

Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.

Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.

Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

Тема 4.4. Монголо-татарское нашествие. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.

Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.

Составление характеристики Александра Невского.

Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения

Тема 4.5. Русь на пути к возрождению.

Москва – центр объединения русских земель.

От Руси к России.

Раскрытие причин и следствий объединения русских земель

вокруг Москвы.

Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.

Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.

Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России

Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.

Составление характеристики Ивана III.

Объяснение значения создания единого Русского государства.

Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.

Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения

Тема 4.6. Россия в царствование Ивана Грозного: внутренняя политика.

Россия в царствование Ивана Грозного: внешняя политика.

Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ»,

«Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».

Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине

XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.

Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.

Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.

Практическая работа № 4

-Задание по теме: сообщения и презентации по темам «Древняя Русь: первые князья», «Куликовская битва», «Россия в царствование И.Грозного», «Смута», «Первые Романовы». Выполнение творческих заданий по теме «Культура Руси в IX-XII вв», решение проблемных заданий.

Раздел 5. Россия в 16-17 вв.: от великого княжества к царству

Тема 5.1. Народный отпор интервентам.

Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,

«крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-

освободительное движение».

Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.

Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.

Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.

Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России

Тема 5.2. Усиление абсолютизма в России в XVII вв. Церковный раскол и старообрядчество. Внешняя политика в XVII вв.

Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».

Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.

Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.

Характеристика значения присоединения Сибири к России.

Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке

Тема 5.3. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.

Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.

Раскрытие причин народных движений в России XVII века.

Систематизация исторического материала в форме таблицы

«Народные движения в России XVII века»

Тема 5.4. Русская культура в XIV – XVII вв.

Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIV— XVII веках.

Подготовка описания выдающихся памятников культуры

XIV— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);

характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.

Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)

Практическая работа №5

-Задание по теме:исследовательская работа на основе материала Краеведческого музея по теме «Поход Ермака и покорение Сибири».

Составить генеалогическое древо династии Романовых

Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 вв.

Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Объяснение причин и сущности модернизации.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«мануфактура», «революция цен».

Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.

Тема 6.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах

европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки

Тема 6.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.

Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»

Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.

Участие в обсуждении ключевых проблем международных от-

ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола

Тема 6.4. Европа XVII в.: Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.

Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии

Тема 6.5.Революции XVIII века, их значение.

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.

Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии

Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

Анализ положений Декларации независимости, Конституции

США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.

Составление характеристик активных участников борьбы за не

зависимость, «отцов-основателей» США.

Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией

Систематизация материала по истории Французской революции.

Составление характеристик деятелей Французской революций,

высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).

Участие в дискуссии на тему «Является ли террор не

Тема 6.6. Эпоха Ренессанса. Гуманизм и Возрождение в Европе 16-18 вв. Европейская культура 16-18 вв.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения,

главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных

достижений и деятелей в науке и искусстве.

Составление характеристик деятелей Просвещения

Практическая работа № 6

-Задание по теме: составить тест по теме «Великие географические открытия», таблица «Английская революция», презентация «Образование США».

Раздел 7. Россия в к. 17-18 вв.: от царства к империи.

Тема 7.1. Социально-экономическое развитие России в XVIII вв. Народные движения.

Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.

Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах

восстания под предводительством Е. И. Пугачева

Тема 7.2. Европеизация России. Личность Петра I

Россия в период реформ Петра I

Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.

Представление характеристики реформ Петра I:

- 1) в государственном управлении;
- 2) в экономике и социальной политике;
- 3) в военном деле;
- 4) в сфере культуры и быта.

Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.

Характеристика отношения различных слоев российского

общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

Тема 7.3. Эпоха дворцовых переворотов в 1725 – 1762 гг.

Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).

Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.

Тема 7.4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Характеристика личности и царствования Екатерины II.

Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.

Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода

Практическая работа №7

-Задание по теме: сообщения по теме «Культура России в середине и во второй половине XVIII века», презентации «Личность Петра I», «Северная война».

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 8.1. Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.

Систематизация материала о главных научных и технических

достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.

Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

Тема 8.2. Объединительные процессы в Европе и Америке.

Систематизация материала по истории революций XIX века в

Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.

Сопоставление опыта движения за реформы и революционных

выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об

эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.

Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.

Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.

Составление характеристики известных исторических деятелей

XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета

Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры

Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.

Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.

Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке

Тема 8.4. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX века.

Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.

Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе, в форме ролевых высказываний.

Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»

Практическая работа №8

-Задание по теме: составление сравнительной таблицы по теме «Особенности духовной жизни Нового времени»

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.

Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах

европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках

Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока.

Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

Практическая работа №9

-Задание по теме: составить таблицу: направления модернизации в Японии и Китае.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке.

Тема 10.1. Александр I. Попытки реформ.

Систематизация материала о политическом курсе императора

Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).

Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.

Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)

Тема 10.2. Общественное движение. Декабристы.

Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.

Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)

Тема 10.3. От либерализма к реакции (правление Николая I)

Характеристика основных государственных преобразований,

осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)

Тема 10.4. Внешняя политика России XIX века.

Составление обзора ключевых событий внешней политики Рос

сии во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.

Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны

Тема 10.5.Общественная жизнь России. «Золотой век» русской культуры.

Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в

XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.

Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.

Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века

Тема 10.6.Россия в эпоху великих реформ Александра II. Общественное движение. Народничество.

Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).

Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения

в России социал-демократического движения

Тема 10.7.Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений.

Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—

1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).

Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения,

эссе, реферата, презентации).

Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—

1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ

Практическая работа №10

-Задание по теме: составить тест по теме: историческая деятельность Александра I, Николая I, Александра II; герои Отечественной войны; Бородинская битва, Оборона Севастополя, таблицы: 1. сравнить программы Северного и Южного обществ. 2. «Реформы 60-70-х гг. и их значение».

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.

Тема 11.1. Западное общество в начале XX века.

Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».

Характеристика причин, содержания и значения социальных

реформ начала XX века на примерах разных стран.

Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Тема 11.2. Россия в начале XX века.

Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт

Тема 11.3. Революция 1905 – 1907 гг.

Систематизация материала об основных событиях российской

революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных

движений в ходе революции.

Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов

Тема 11.4. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»

Тема 11.5. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти. Государственное устройство. Экономика.

Характеристика причин и сущности революционных событий

февраля 1917 года.

Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

Характеристика позиций основных политических партий и их

лидеров в период весны—осени 1917 года.

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

Объяснение причин прихода большевиков к власти.

Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)

Практическая работа №11

-Задание по теме: сообщения «Наш край в начале века», «П.А.Столыпин», презентации к лекциям (на выбор студентов), таблица «Три революции в России», «Интервенция на Мурмане». Написать эссе по теме «Судьбы интеллигенции», «Религия и революция» и т. д

Раздел 12. Между мировыми войнами

Тема 12.1. Страны Европы в 20-е гг. XX века

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».

Систематизация материала о революционных событиях 1918 начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).

Характеристика успехов и проблем экономического развития

стран Европы и США в 1920-е годы.

Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—

1933 годов и его последствий.

Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового

курса» президента США Ф. Рузвельта

Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX века.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».

Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

Систематизация материала о гражданской войне в Испании,

высказывание оценки ее последствий

Тема 12.3. НЭП. Советское общество в 20-е годы XX века.

Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».

Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР

(1924 года), раскрытие значения образования СССР.

Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы

Тема 12.4. Основные направления общественно-политического развития в 1920-1930-е годы. Советское общество в 1920-1930-е годы.

Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.

Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении

важнейших международных событий 1920—1930-х годов

Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.

Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.

Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

Тема 12.5. Индустриализация. Коллективизация.

Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация»,

«раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа»,

«ГУЛАГ».

Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

Тема 12.6. Советская культура.

Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.

Характеристика достижений советской науки и культуры.

Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).

Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР

Практическая работа №12

-Задание по теме: таблица «Экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века», сообщения по теме «Стройки первой пятилетки», Составит характеристику одного из государственных деятелей СССР 20-30-х гг.: Сталина, Троцкого, Каменева, Зиновьева».

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Тема 13.1. Начальный период второй мировой войны.

Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.

Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года

Тема 13.2. СССР накануне войны. СССР в первый период Великой Отечественной войны.

Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.

Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,

«движение Сопротивления», «партизаны».

Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.

Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции

и роли дипломатии в годы войны.

Характеристика значения битвы под Москвой

Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Цена победы.

Систематизация материала о крупнейших военных операциях

Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Показ особенностей развития экономики в главных воюющих

государствах, объяснение причин успехов советской экономики.

Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации

исторических источников (в том числе музейных материалов,

воспоминаний и т. д.).

Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.

Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен

ной войн, их исторического значения.

Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об-

ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

Практическая работа № 13

-Задание по теме: подготовка реферата «Оборона Ленинграда», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва» «Тыл в годы войны», «Партизанское движение» «Война в Заполярье», «Герои Великой Отечественной войны», презентации. Написание сценария (фрагмента сценария) документального (художественного) фильма по одной из битв ВОВ

Раздел 14. Мир во второй половине XX – нач. 21 века.

Тема 14.1. «Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты.

Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.

Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.

Объяснение причин формирования двух военно-политических

блоков

Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Тема 14.2. Научно-технический прогресс во второй половине XX века.

Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.

Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).

Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.

Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.

Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

Тема 14.3. Страны третьего мира во второй половине XX века.

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«страны социалистической ориентации», «неоколониализм»,

«новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ

в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков

и публицистов

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

Участие в обсуждении событий современной международной

жизни (с привлечением материалов СМИ)

Практическая работа № 14

-Задание по теме: сообщения по теме «НТП во второй половине XXвека», таблица «Научно-технический прогресс во второй половине XX века».

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.

Тема 15.1. Восстановление хозяйства в послевоенный период. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период

Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.

Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»

Тема 15.2. СССР после смерти Сталина. «Оттепель». Экономические реформы. СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века

Характеристика перемен в общественно-политической жизни

СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

Проведение обзора достижений советской науки и техники во

второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы),

раскрытие их международного значения

Тема 15.3. СССР в 1964 – 1982 гг. Общественно – политическое развитие страны.

Экономика СССР в 1960-е – первой половине 80-х годов.

Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.

Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).

Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.

Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)

Тема 15.4. СССР в период перестройки. Этапы перестройки.

Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.

Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).

Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Практическая работа № 15

-Задание по теме: сообщения по теме «Политический портрет Н.С.Хрущева», «Оттепель», таблица « Деятельность Хрущева: плюсы и минусы», «Духовная жизнь во второй половине 20 века», решение проблемных заданий «Можно ли считать 70-80—е годы временем застоя», презентации

Развитие суверенной России.

Российская экономика в мировой экономической системе

Мир в XXI веке. Место России в международных отношениях

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв

Тема 16.1. Развитие суверенной России.

Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.

Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.

Тема 16.2. Российская экономика в мировой экономической системе

Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.

Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.

Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

Тема 16.3. Мир в XXI веке. Место России в международных отношениях

Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

Характеристика места и роли России в современном мире.

Практическая работа № 16

-Задание по теме: посетить библиотеку и составить список литературы по теме «Современное положение России на международной арене», включить наименования учебников, монографий, статьи в газетах и журналах

Вопросы к дифференцированному зачету для студентов заочного отделения НПЭК по курсу «ИСТОРИЯ»

1. Древнейшая стадия развития человечества: первобытный мир и неолитическая революция.
2. Особенности развития цивилизаций Древнего мира: Древний Восток.
3. Особенности развития цивилизаций Древнего мира: Древняя Греция.
4. Особенности развития цивилизаций Древнего мира: Древний Рим.
5. Особенность развития цивилизаций Востока в Средние века: Китай и Индия.
6. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византия.
7. Расцвет и особенности развития западной Европы в XII – XIII вв.
8. Западная Европа в XIV – XV вв.

9. Формирование основ государственности в древней Руси.
10. Образование Киевской Руси. Крещение Руси.
11. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
12. Монголо-татарское нашествие.
13. Объединение Руси: Москва – центр объединения русских земель.
14. Иван Грозный: внутренняя и внешняя политика.
15. Народный отпор интервенции. Народные восстания в смутное время.
16. Первые Романовы. Особенности правления.
17. Россия во второй половине XVII вв.
18. Русская культура в XIV – XVII вв.
19. Особенности процесса модернизации: от традиционного общества к индустриальному.
20. Эпоха промышленного переворота: технический прогресс.
21. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
22. Международные отношения в раннее Новое время.
23. Революции XVIII вв. Их особенности и историческое значение.
24. Европеизация России: эпоха и личность Петра I. Реформы Петра I
25. Эпоха дворцовых переворотов в 1725-1762 гг.
26. Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
27. Объединительные процессы в Европе и Америке.
28. Развитие капитализма и социальной структуры индустриального общества в XIX вв.
29. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке.

30. Традиционные общества Востока в период европейской колониальной экспансии.
31. Модернизация в странах Востока. Особенности и отличительные признаки.
32. Реформы Александра I.
33. Особенности движения декабристов. Историческое значение.
34. Реакционная политика Николая I.
35. Внешняя политика России первой полов. XIX вв.
36. «Золотой век» русской культуры.
37. Россия в эпоху реформ Александра I.
38. Особенности народничества как общественного движения.
39. Консервативный период правления Александра III.
40. Культура второй половины XIX века.
41. Международные политика России в XIX веке.
42. Особенности развития России в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.
44. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
45. Февральская революция: приход к власти большевиков. Особенности государственного устройства и экономику
46. Страны Европы в 20-е годы XX века.
47. Советское общество в 20-е годы XX века. НЭП.
48. Основные направления общественно-политического развития в 1920-1930-е годы.
49. Индустриализация и коллективизация в Советском обществе.
50. СССР в системе международных отношений.

51. Начальный период второй мировой войны.
52. СССР накануне войны. Первый период Великой Отечественной войны.
53. Итоги Второй мировой войны. Цена победы.
54. «Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты.
55. Научно-технический прогресс во второй половине XX века.
56. Страны третьего мира во второй половине XX века.
57. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период. Восстановление хозяйства.
58. СССР после смерти Сталина.
59. «Оттепель». Экономические реформы.
60. СССР в конце 50-х – начале 80-х гг. XX века. Общественно-политическое и экономическое развитие страны.
61. СССР в период перестройки. Этапы перестройки.
62. Развитие суверенной России.
63. Российская экономика в мировой экономической системе.
64. Место России в международных отношениях.
65. Мир в XXI веке.

2. Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев Ю.Г. Под знаменем Москвы: борьба за единство Руси. – М., 2012.
2. Андреев И.Л. Алексей Михайлович. – М., 2014.

3. Борисов Н.С. Повседневная жизнь средневековой Руси накануне конца света. – М., 2015.
4. Горский А.А. Русское средневековье: мифы и историческая действительность. – М., 2012.
5. Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. – М., 2013.
6. Ключевский В.О. исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 2013.
7. Никитин Н.И. Освоение Сибири в XVII веке. – М., 2014.
8. Панченко А.М. Русская культура в канун петровских реформ. – Л., 2015.
9. Петрухин В.Я. Крещение Руси: от язычества к христианству. – М., 2015.
10. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества в XII – XIII вв. М., 2012.
11. Феннел Дж. Кризис средневековой Руси. 1200 – 1304 гг. – М., 2012.
12. Фроянов И.Я. Начала русской истории: избранное. – М., 2014.
13. Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. – М., 2015.